



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**  
**CENTRO UNIVERSITARIO UAEM TEXCOCO**

---

**CARACTERIZACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN EL TURISMO EN DOS  
COMUNIDADES DE LA RESERVA DE LA BIOSFERA DE LA MARIPOSA  
MONARCA, MÉXICO**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN TURISMO

PRESENTA:

CASTORENA VALADEZ ALDO ISAI

ASESOR:

DR. MONTERRUBIO CORDERO JUAN CARLOS

REVISORAS:

DRA. EN C. RODRÍGUEZ MUÑOZ GREGORIA

M. EN A. MOCTEZUMA MEDINA MERCEDES MIREYA

TEXCOCO, MÉXICO, SEPTIEMBRE 2016

Texcoco, México a 14 de julio de 2016.

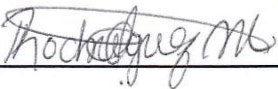
M. EN C. ED. VIRIDIANA BANDA ARZATE  
SUBDIRECTORA ACADÉMICA DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM TEXCOCO.  
PRESENTE:

AT'N L. EN D. MARCO RODRIGO LÓPEZ GONZÁLEZ  
RESPONSABLE DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN.

Con base en las revisiones efectuadas al trabajo escrito titulado "Caracterización del trabajo infantil en el turismo en dos comunidades de la Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca, México" que para obtener el título de Licenciado en Turismo presenta el sustentante Castorena Valadez Aldo Isai, con número de cuenta 1028586 respectivamente, se concluye que cumple con los requisitos teórico-metodológicos por lo que se le otorga el voto aprobatorio para su sustentación, pudiendo **continuar con la etapa de digitalización del trabajo escrito.**

ATENTAMENTE

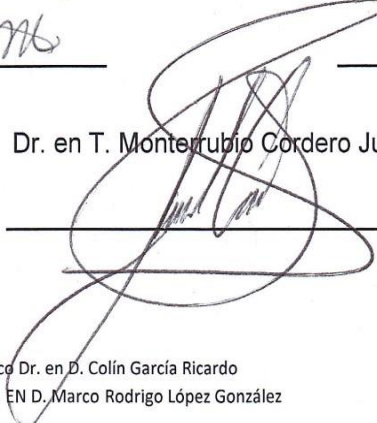
Dra. en C. Rodríguez Muñoz Gregoria



M. en A. Moctezuma Medina Mercedes Mireya



Dr. en T. Monterrubio Cordero Juan Carlos



c.c.p. Castorena Valadez Aldo Isai  
c.c.p. Director del Centro Universitario UAEM Texcoco Dr. en D. Colín García Ricardo  
c.c.p. Responsable del departamento de titulación L. EN D. Marco Rodrigo López González



## AGRADECIMIENTOS

A mis padres:

Ariel Castorena Torres

Jacqueline Valadez Aguilar

Gracias al arduo trabajo de mis padres mis hermanos y yo tenemos las herramientas necesarias para triunfar en la vida. Gracias por siempre preocuparse por mí, gracias por los regaños, por las aventuras que vivimos y por todo el inmenso amor que me dan. Gracias por impulsarme a seguir adelante, por siempre querer lo mejor para nuestra familia, por darme lo mejor de ustedes y de sus vidas, y así podría seguir agradeciéndole a la vida por lo afortunado que soy de tenerlos conmigo.

Definitivamente no pude llegar a una mejor familia, hoy mis hermanos y yo tenemos lo que tenemos gracias a ustedes. Sin su apoyo seguramente me habría perdido en el camino, me habría enamorado de la persona incorrecta, no habría terminado mis estudios o tal vez no estaría agradeciéndoles en este momento, pero siempre han estado para ayudarme.

El logro no es solo mío, la mitad es suyo; ya que con su esfuerzo y tenacidad logaron sacarnos adelante, darnos educación, un hogar y un poco más. Hoy me doy cuenta que ya no soy un niño, el niño que siempre mimaron y protegieron de todo y de todos; hoy me toca salir, hacer mi vida y desarrollarme profesionalmente y todo gracias a ustedes.

¡Los amo inmensamente, gracias má, gracias pá!

A mis amigos:

La universidad fue una de las mejores etapas de mi vida y nada sería lo mismo sin mis amigos del alma, amigos que poco a poco se convirtieron en parte fundamental de mi vida. Además de las lecciones en el salón de clases, mis amigos me enseñaron las más valiosas, las mejores lecciones de vida, siempre apoyándome incondicionalmente, riendo, llorando, bailando, cantando, siempre ahí.

La amistad que formamos con el paso de los años se hizo tan sólida y sincera que puedo decir que conocen todo de mí y yo todo de ustedes; nos conocemos tan bien que siempre sabíamos cuando alguien no estaba bien, cuando alguien necesitaba algo y siempre, siempre nos apoyamos de una u otra forma. No imagino mi vida sin todos ustedes, mis amigos. Todos me enseñaron algo, todos dejan algo de sí en mí. Aunque no nos volviéramos a ver, siempre tendrán un lugar importante en mi vida. Todos volaremos, saldremos a buscar lo que nos haga felices, pero en el fondo siempre estaremos conectados y en contacto.

¡Les deseo mucho éxito, salud y amor!

GRACIAS POR TODO

\* Ayala Tavera Perla Irene

\* Flores Zúñiga Madeleyne

\* Nuevo Zúñiga Yessica Liseth

\* Ortiz Vázquez Emmanuel

\* Radilla Rosas Norma Edith

\* Rivero Juárez Stephany

\* Rodríguez León Leonardo

\* Sarabia Salas Abel

\* Santamaría Arrollo Natalia Anahí

A la Universidad Autónoma del Estado de México, en especial al Centro Universitario UAEM Texcoco y a mis profesores:

Gracias a los profesores, directivos y a todo el personal del Centro Universitario que siempre me apoyaron, que apoyan a los estudiantes y que creen en ellos. A mis profesores que con las herramientas que tenían a su alcance me dieron las mejores clases, siempre preocupados por la enseñanza y con mucho amor a su trabajo. Yo no fui un estudiante ejemplar y ustedes lo saben, pero siempre me ayudaron a salir adelante, confiaron en mí y hoy gracias a ustedes presento mi examen profesional.

Siempre estaré agradecido con el Centro Universitario por los años de experiencias inolvidables que viví dentro de sus instalaciones, hoy termino un ciclo en mi escuela, pero espero volver pronto. Gracias por formar profesionales más humanos, más preparados y con una visión distinta del mundo. Gracias por el número de lista que nunca olvidaré, por mi número de cuenta, por mi butaca, mi salón, mis profesores y por los amigos que encontré en el pasillo del edificio de ciencias sociales y humanidades.

A mis revisoras y a mi asesor:

Dra. en C. Gregoria Rodríguez Muñoz  
M. en A. Mercedes Mireya Moctezuma medina

Dr. Juan Carlos Monterrubio Cordero

No encuentro las palabras para agradecer por todo el apoyo, por la confianza, por incluirme en el maravilloso proyecto, por los viajes, las pláticas, las risas, las comidas, consejos y todo el cariño que siempre me demostraron. Me llevo mucho aprendizaje, un poco de su experiencia, y siempre estarán presentes en mi vida. Son una pieza fundamental para el Centro Universitario y aún más para la Licenciatura en Turismo. Además de que son seres humanos espectaculares son unos profesionales en lo que hacen, son reconocidos docentes, investigadores y líderes por lo que me siento muy afortunado de que sean parte de mi trabajo de titulación.

Muchas gracias, Doctora, Maestra y Doctor, por envolverme en la maravillosa aventura de la investigación, la redacción y de todo el proceso para la elaboración de un proyecto. Nunca olvidaré esta experiencia y mucho menos a ustedes.

## CONTENIDO

ÍNDICE DE IMÁGENES .....	3
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
INTRODUCCIÓN .....	6
CAPÍTULO I. EL TURISMO COMO ACTIVIDAD SOCIOECONÓMICA.....	9
1. Definición de turismo .....	9
2. Impactos económicos del turismo .....	10
3. Características del trabajo asociado al turismo .....	14
4. Trabajo infantil en el turismo .....	17
CAPÍTULO II. RESERVA DE LA BIOSFERA DE LA MARIPOSA MONARCA .....	21
1. Ubicación general de la RBMM .....	21
2. Actividad turística al interior de la RBMM .....	24
3. Contexto socioeconómico de la RBMM .....	27
4. Macheros y El Capulín .....	29
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO .....	34
1. Problemática y justificación .....	34
2. Procedimiento metodológico.....	36
1. Perfil de la población Infantil .....	43
2. Edad.....	45
3. Educación.....	49
4. La actividad turística en las comunidades .....	51
5. Condiciones socioeconómicas de la población infantil .....	54
6. Caracterización del trabajo infantil .....	61
a. Diferenciado por género.....	62
b. Voluntario.....	64
c. Indistinto de la edad.....	65
d. Estacional .....	65
e. Aleatorio.....	66
f. Relativamente de bajo ingreso.....	66

g. Informal y sin capacitación .....	67
CONCLUSIONES .....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	72



## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Migración de la mariposa monarca de México a Canadá .....	22
Imagen 2 Ubicación de la Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca.....	23
Imagen 3 Caminata para ver la mariposa .....	25
Imagen 4 Entrada al parador turístico en la comunidad de Macheros .....	30
Imagen 5 Vista de una de las casas .....	31
Imagen 6 Escuela primaria en Macheros .....	32
Imagen 7 Escuela primaria en El Capulín.....	32
Imagen 8 Telesecundaria de Macheros .....	33
Imagen 9 Entrevista en la comunidad de El Capulín .....	39
Imagen 10 Entrevista en la comunidad de Macheros .....	40
Imagen 11 Escuela primaria Vicente Guerrero, Macheros .....	45
Imagen 12 Niñas haciendo limpieza en su escuela .....	47
Imagen 13 Turistas extranjeros en la comunidad de Macheros .....	52
Imagen 14 Cabañas de Macheros .....	53
Imagen 15 Artesanías elaboradas en las comunidades.....	53
Imagen 16 Variedad de artículos artesanales de ocoxal .....	54
Imagen 17 Instrumento Acta de nacimiento .....	55
Imagen 18 Dibujo de una casa realizado por una informante .....	56
Imagen 19 Distribución de las habitaciones compartidas por adultos y niños .....	57
Imagen 20 Dibujo de un informante mostrando el jardín y animales de granja .....	58
Imagen 21 Instrumento Pirámide alimenticia. ....	59
Imagen 22 Salón ejidal donde se instaló el comedor comunitario .....	61
Imagen 23 Turistas caminando por el sendero .....	64

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Distribución del trabajo infantil (5-17 años) por actividad económica .....	18
Gráfica 2 Porcentaje de alimentos consumidos de forma frecuente por la población infantil .....	60
Gráfica 3 Porcentaje de alimentos consumidos con poca frecuencia por la población infantil .....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resumen de las técnicas de trabajo de campo .....	41
Tabla 2 Distribución de participantes en ambas comunidades .....	44
Tabla 3 Edad de niñas y niños .....	48
Tabla 4 Alumnos inscritos de primero a sexto grado en las escuelas primarias de Macheros y El Capulín .....	50
Tabla 5 Actividades por género .....	63

## INTRODUCCIÓN

La actividad turística es un agente generador de cambios importantes que pueden beneficiar o perjudicar a las comunidades donde se desarrolla. Particularmente sus efectos suelen manifestarse en impactos económicos, entre ellos las oportunidades de empleo para los locales. A pesar de su importancia social y económica, poco se conoce acerca de las características del trabajo asociado al turismo en la población infantil. La intención de la presente investigación es conocer las características del trabajo realizado por los menores en la actividad turística, así como el contexto social y económico en el que este se desarrolla en dos comunidades pertenecientes a la Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca en México.

La población infantil resulta un grupo vulnerable a las condiciones sociales de su entorno particularmente en países en vías de desarrollo, incluyendo México. Muchas niñas y niños se involucran por distintas razones en el trabajo turístico. Por esta razón las características de dicho involucramiento deben ser conocidas para generar propuestas de intervención en favor del bienestar de la población infantil.

De forma general los estudios relacionados con el trabajo infantil son escasos, tanto a nivel internacional como nacional. Las investigaciones existentes sobre las características del trabajo asociado al turismo exponen únicamente las actividades que realizan los adultos y poco se ha mencionado acerca del trabajo infantil. La literatura que menciona algo sobre el trabajo infantil en el turismo se ha enfocado ampliamente en el tema de la explotación sexual. Por tal motivo el profundizar y dar a conocer un tema poco abordado y de interés para ciertas personas e instituciones gubernamentales resulta la razón principal para la realización del estudio.

Cabe señalar que el interés de realizar este trabajo fue a partir de la participación en el proyecto de investigación titulado “Turismo, género y desarrollo humano: Un análisis de la niñez en la Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca”. Bajo la responsabilidad de la Dra. Gregoria Rodríguez y del Dr. Juan Carlos Monterrubio Cordero, este proyecto buscó analizar la contribución del turismo en la satisfacción de las necesidades humanas de la niñez en las comunidades de El Capulín en la

Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca, con el propósito de identificar problemáticas específicas que enfrenta la población infantil al respecto en dichas comunidades. El proyecto también se enfocó en el análisis del trabajo realizado por la población infantil en actividades asociadas a la actividad turística, los roles de género y la situación socioeconómica de la región.

En este marco, el objetivo general de la presente investigación fue identificar las características del trabajo infantil asociado al turismo durante la llegada de la Mariposa a las dos comunidades de la Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca en México. Se plantearon tres objetivos específicos los cuales buscaron conocer la actividad turística durante la presencia de la mariposa monarca en las dos comunidades, conocer el perfil socioeconómico de la población infantil de las dos comunidades asociado al trabajo turístico infantil e, identificar las actividades turísticas en las que trabajan niños y niñas de las comunidades. Para lograr dichos objetivos se realizaron tres visitas a las comunidades donde se realizó el trabajo de campo desde una perspectiva metodológica cualitativa de la cual se obtuvieron los resultados y se derivan las conclusiones.

El presente trabajo se encuentra dividido en cuatro capítulos. El primero de ellos se intitula “El turismo como actividad económica”, en él se presenta una discusión sobre la definición de turismo desde el punto de vista de algunos. De igual forma se abordan los impactos económicos que el turismo genera en las regiones donde se desarrolla, por ejemplo la generación de trabajo para los locales, ofreciendo puestos operativos y temporales que ayudan a las familias a obtener ingresos adicionales. Por último en este capítulo se exponen las características del trabajo de adultos en este sector de la economía.

El segundo capítulo corresponde al marco geográfico, y es intitulado “Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca”. Aquí se destacan algunas de las características geográficas del lugar donde se realizó el estudio; se presentan la ubicación geográfica, algunas características de la población y las actividades económicas. Además, se describe la actividad turística en las comunidades de estudio, el contexto socioeconómico y algunas otras características de las comunidades con la

intención de proporcionar elementos para la comprensión del objeto de estudio en el contexto específico.

El tercer capítulo se ha denominado “Planteamiento del problema” y, como su nombre lo indica, describe la problemática, se presentan la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación del estudio, y explica el proceso metodológico del mismo. Se ofrecen detalles sobre cómo se seleccionó a los informantes, cuántas entrevistas se realizaron, cuánto tiempo duraron y cómo se analizaron las mismas.

El capítulo cuatro expone los resultados obtenidos; en este se describe el perfil de los informantes, la actividad turística y las condiciones socioeconómicas de las comunidades estudiadas, y por último se describen y analizan las características del trabajo infantil asociado al turismo en la comunidad de Macheros y El Capulín dentro de la RBMM. Finalmente se presentan las conclusiones generales del estudio.

## **CAPÍTULO I. EL TURISMO COMO ACTIVIDAD SOCIOECONÓMICA**

### **1. Definición de turismo**

El turismo ha sido entendido de distintas maneras. Una de las definiciones más utilizadas es la de la Organización Mundial de Turismo (OMT) la cual define al mismo de la siguiente forma: “el turismo comprende las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su entorno habitual, por un periodo de tiempo consecutivo inferior a un año con fines de ocio, por negocios y otros” (OMT, 1998, p. 46). De igual manera, otras instancias gubernamentales como la Secretaría de Turismo de México definen al turismo como “la actividad que involucra el desplazamiento temporal de personas de su lugar de origen (turistas), y la recepción de visitantes por una cierta comunidad (anfitriones)” (SECTUR 1997, citado por Guerrero y Ramos, p. 32).

Adicionalmente se observa que otras definiciones versan más sobre los turistas mismos. Por ejemplo, para Guerrero y Ramos (2011), el turismo es concebido como una actividad humana que implica el deseo de satisfacer sus motivaciones que suelen ser de carácter personal.

Por otro lado, existen otras definiciones que reconocen otros aspectos importantes del turismo, entre ellos los de carácter socioeconómico. Por ejemplo, para Monterrubio (2011, p. 103), el turismo es

“un sistema complejo compuesto por un conjunto de elementos, estructuras, interacciones, relaciones y consecuencias de carácter social, cultural, económico, político y ecológico que implica el desplazamiento de uno o varios individuos de su lugar de residencia habitual hacia, y la estancia en, un destino específico, en su mayoría por razones de recreación”.

De igual forma Ryan (2003, p. 26) concibe al turismo como “la oferta y demanda de alojamiento y servicios complementarios para los que se encuentran fuera de casa,

de los cuales resultan patrones de gastos, generación de ingresos y empleo que se derivan de las visitas, así como los cambios psicológicos que se originan tanto para el visitante como para el anfitrión”.

## **2. Impactos económicos del turismo**

El turismo influye de manera importante en la economía de los países y regiones donde se desarrolla. La intensidad del aporte económico depende, entre otras cosas, de los destinos y de la oferta de productos y servicios que existan en los mismos, es por ello que se ha visto al turismo como una alternativa de crecimiento, principalmente en países en vías de desarrollo, aunque como toda actividad económica, y como señala Ryan (2003), el turismo trae implícita la generación de impactos al lugar donde se establece, incluyendo cambios psicológicos para los actores involucrados.

Debido a que el turismo es una actividad global (que involucra diferentes sectores de la economía), algunos países están considerando al mismo como una de sus principales fuentes de ingresos, ya que día con día un mayor número de personas se desplazan a distintos destinos del planeta. Por ejemplo, en el 2013 el Reino Unido reportó 40,597 millones de dólares generados por el turismo. De igual forma México y Tailandia conciben al turismo como una de sus principales fuentes de ingresos; México recibió en el mismo periodo 13,819 millones de dólares, mientras que Tailandia obtuvo 42,080 millones de dólares derivados de la actividad turística (OMT, 2014).

De esta forma, el turismo genera derramas económicas importantes en diversos destinos del mundo, una parte de estos ingresos impulsa a las comunidades locales que en la mayoría de los casos son las encargadas de brindar y elaborar productos y servicios a los visitantes. En algunos casos esto representa una fuente de trabajo principal o adicional a sus actividades productivas tradicionales como la pesca,



ganadería, y agricultura, y es uno de los principales colaboradores económicos significativos al producto interno bruto en muchas naciones (OMT, 1998).

El número de desplazamientos turísticos ha tenido un crecimiento importante en las últimas décadas. La OMT (1998) menciona que el incremento de los desplazamientos a nivel mundial comenzó a notarse en los años cincuenta, debido a que la población tuvo un mayor acceso a lo que hoy se conoce como vacaciones pagadas, así como al incremento de su tiempo libre. No obstante, el desarrollo de los medios de comunicación y de transporte fue una pieza fundamental para que las personas comenzaran a viajar alrededor del mundo.

La misma organización en su concentrado de llegadas turísticas en el mundo menciona algunas cifras que demuestran el incremento en los desplazamientos en distintas partes del planeta. Por ejemplo, el Continente Americano en 1990 recibió 92.8 millones de turistas, mientras que en el año 2000 albergó a 128.2 millones de turistas, finalizando en el 2013 con 167.9 millones de turistas en el mismo continente.

El crecimiento de los desplazamientos turísticos no ha sido uniforme alrededor del mundo. El Continente Europeo es el que presenta un incremento mayor en su número de llegadas, iniciando este aumento en 1990 con 261.1 millones de visitantes, cifra que fue rebasada en el año 2010 reportando 484.8 millones de llegadas al destino, cerrando el 2013 con 563.4 millones de turistas alrededor de Europa. Así mismo el Continente Africano refleja un incremento en su llegada de visitantes, no como en América o Europa, pero sí mostrando un incremento; en 1990 recibió 14.7 millones de personas, cifra que se incrementó en el año 2005 recibiendo un total estimado de 34.8 millones de personas, culminado en el año 2013 con 55.8 millones de visitantes en el continente (OMT, 2014).

Aunque el turismo hace presencia en varios países, la importancia económica de éste se ve reflejada principalmente en países en vías de desarrollo, donde la derrama económica que dejan las inversiones extranjeras y la propia actividad turística representa la oportunidad para impulsar el desarrollo económico en la

región. Un ejemplo de dicha importancia económica en el mundo es Argentina donde el turismo aporta 73.7% al PIB, recibiendo 4.5 millones de turistas por año. De manera similar en Chile la aportación del turismo al PIB es de 4.0%. Al igual que todas las actividades económicas, el turismo genera impactos que pueden beneficiar o afectar al destino y a sus poblaciones.

En este sentido, los impactos repetidamente reportados en las investigaciones relacionadas con el turismo son los de carácter económico. Para Wall y Mathieson (citado en OMT, 1998), dichos impactos suelen categorizarse en primarios, secundarios y terciarios. Los impactos primarios regularmente son medidos con facilidad, ya que involucran al gasto que hacen los turistas en el lugar que visitan, como puede ser el pago de servicios de hospedaje, alimentación y transportación. En cuanto a los impactos secundarios, a éstos los subdividen en directos, indirectos e inducidos. Los impactos secundarios directos son los gastos que realiza la actividad turística al exterior, como pueden ser todos los gastos de operación que realizan antes de llegar al lugar como el pago a agentes de ventas y algunas comisiones. Los impactos secundarios indirectos hacen referencia al gasto que realizarán los establecimientos a proveedores de servicios locales, finalmente, los impactos secundarios inducidos son los gastos que principalmente se realizan para pagar salarios o comisiones a los trabajadores de la comunidad. Los impactos terciarios se refieren al gasto que se realiza por externos para poder realizar prácticas turísticas, como la importación de productos necesarios para que los nacionales puedan viajar.

Un impacto positivo a nivel macroeconómico puede reflejarse en la aportación del turismo al Producto Interno Bruto (PIB). La contribución del turismo al PIB de las naciones suele ser muy importante ya que, como se mencionó en párrafos anteriores, aporta una cantidad significativa a la economía de estas. Por ejemplo, en México el turismo aporta el 8.4% a la economía nacional, siendo una de las principales actividades económicas en el país, mientras que el turismo en España aporta 10.9% a su producto interno (INEGI, 2012); de esta forma el turismo tiene el

potencial de algunas veces mejorar la economía de las regiones donde se hace presente.

De acuerdo con la OMT (2014), el turismo ofrece 235 millones de empleos, lo que representa uno de cada doce empleos en el mundo. Esta oferta de empleos es debido a que la actividad turística requiere de una gran cantidad de trabajadores, para lo cual la mayoría de las empresas no solicitan una preparación académica profesional, ya que las actividades a realizar son en su mayoría operativas y de servicio. Aún así su importancia es innegable, en México, por ejemplo, el turismo genera 2.5 millones de empleos anuales relacionados con la actividad turística ocupando al 6.8% de la población económicamente activa.

Cabe mencionar que los impactos económicos también pueden afectar al destino y a la comunidad local. Dentro de los impactos económicos sobresalen de forma negativa la sobre dependencia hacia la actividad turística y la inflación, aspectos que perjudican en mayor medida a la población que no está involucrada directamente con el turismo (Mason, 2003).

La inflación se refiere al incremento de los precios, debido a la alta demanda de productos y servicios, incremento que principalmente afecta a la población local ya que paga el mismo precio que los turistas por los mismos servicios. Adicionalmente, el beneficio económico que reciben las naciones por parte del turismo hace que muchas de ellas lo consideren como una de sus principales actividades económicas, dejando de lado las actividades productivas que tenían antes de la consolidación de la actividad turística en el destino; esto genera sobre dependencia de la actividad turística afectando la economía local y otras actividades productivas. En este sentido, se puede citar el ejemplo de Aventureiro, Río de Janeiro, en donde la actividad social y económica ha sufrido diversos cambios debido a la incursión del turismo; la comunidad de Aventureiro basaba su actividad económica en la pesca, pero esta ha sido reemplazada por atender las necesidades de los turistas en la comunidad (Villela, 2009).

Como se puede observar los impactos económicos del turismo pueden ser negativos al ser una actividad estacional, al promover el incremento de la plusvalía, así como de los precios de productos y servicios que afectan la economía de la población local y al desplazar otras actividades productivas. Aun con todo esto, los impactos económicos del turismo suelen considerarse en su gran mayoría como positivos; sin embargo, es importante tener presente que el efecto de los impactos económicos en su mayoría dependerá de las condiciones de las comunidades receptoras (Monterrubio, 2013).

### **3. Características del trabajo asociado al turismo**

Al tratarse de una actividad de servicios, el turismo depende de los recursos humanos, por lo que se establece que impulsa la generación de trabajo entre los habitantes. Para Wall y Mathieson (citado en OMT, 1998), el trabajo<sup>1</sup> es clasificado en directo, indirecto e inducido. El trabajo directo resulta de los gastos que realizan los turistas en instalaciones vinculadas de forma directa con la actividad turística (hoteles, restaurantes, etc.). El trabajo indirecto aún se encuentra relacionado con la actividad turística, pero ya no es el resultado del gasto realizado por los turistas, un ejemplo es el personal contratado para la construcción y/o habilitación de la infraestructura necesaria para la estancia de los visitantes. Finalmente, el trabajo inducido es el resultado de los gastos efectuados por los residentes cuyos ingresos provienen de la actividad turística.

Como cualquier otra actividad socioeconómica, el trabajo turístico cuenta con sus propias características. Dichas características marcan la diferencia entre el trabajo turístico y otros tipos de trabajo. Una de las características del trabajo turístico, de acuerdo con Vanhove (2005), es el bajo salario; al no requerir conocimientos

---

<sup>1</sup> El Diccionario de la Real Academia Española (RAE) define al trabajo como el esfuerzo humano que genera bienes y servicios cuya retribución se le denomina salario.

especiales relacionados con alguna licenciatura o preparación profesional regularmente el salario ofrecido por los contratantes es mínimo. La jornada laboral es otra de las características que resalta en este tipo de trabajo, los horarios regularmente no son fijos, suelen ser cambiados de forma semanal o quincenalmente entre los trabajadores, ofreciendo jornadas de medio tiempo que usualmente tienen una remuneración económica menor. No hay contratos definidos en la mayoría de los casos y en especial en las comunidades donde el turismo es estacional, como consecuencia las oportunidades de crecimiento se ven reducidas.

Otra de las características del trabajo turístico es la estacionalidad. Esta se ve marcada por los periodos vacacionales, la temporada alta es aquella donde las zonas turísticas tienen mayor afluencia por parte de los visitantes. El trabajo para la comunidad local, por tanto, en la mayoría de los casos se condiciona a la temporada vacacional. Por tal razón el trabajo turístico impide en su mayoría la contratación formal, incitando al trabajo informal y a la falta de regularización por parte de las autoridades competentes (Wall y Mathieson, 2006)

Adicionalmente, Wall y Mathieson (2006) mencionan que el trabajo turístico al estar basado en actividades operativas y serviles como limpieza o recepción, se caracteriza por estar segregado por género; las mujeres suelen ocupar la mayoría de los puestos. Esto se debe a que socialmente estas actividades son asignadas comúnmente a las mujeres y no a los hombres. Algunas cifras que ejemplifican en general la segregación por género muestran que en el área de recepción las mujeres tienen un 39.28% de participación, mientras que los hombres ocupan el 33.45%. En el área de limpieza el personal masculino ocupa el 2.56%, siendo el personal femenino quien más ocupa estos puestos con 46.04%. Finalmente, en el área administrativa la ocupación de estos puestos suele ser por el personal masculino con un 33.04%, mientras que el porcentaje de mujeres que ocupan cargos administrativos es de 28.68%; esto evidencia que en la mayoría de los casos los puestos de mayor responsabilidad son ocupados por hombres y no por mujeres (Campos *et al.*, 2010).

Finalmente, es importante resaltar que otra de las características del trabajo turístico, la cual se presenta en mayor medida en países en vías de desarrollo, es la participación de la población infantil (INEGI, 2011). En México 27.1% de los menores que trabajan, aunque no necesariamente en el turismo y sin indicar edades, dicen hacerlo por la falta de recursos económicos dentro de su hogar, 25.7% trabaja para pagar sus estudios y solventar sus gastos, y 5.1% trabaja por no querer asistir a la escuela (INEGI, 2011).

El trabajo infantil se encuentra inmerso en la estructura económica y social de la mayoría de las naciones, pese a que algunos Convenios internacionales y nacionales lo cataloguen como una violación a los derechos individuales de la población infantil (INEGI, 2004).

En ese sentido la Confederación Sindical Internacional menciona que el trabajo infantil se refiere al trabajo que realizan los menores de 18 años, aunque es importante mencionar que el rango de edad para decir que se es niña o niño resulta subjetivo, ya que generalmente cada sociedad marca las condiciones para definir quienes se considerarán niños (CSI, 2008). El trabajo infantil generalmente afecta las condiciones físicas, psicológicas y escolares de niñas y niños, siendo la discriminación y pobreza las principales causas del mismo (CSI, 2008). La población infantil que se involucra en actividades económicas regularmente pertenece a hogares con recursos económicos limitados y generalmente presentan un rezago educativo en comparación a los que no se involucran en alguna actividad económica (Ayala *et al.*, 2014).

De igual manera la Organización Internacional del Trabajo menciona que uno de los principales motivos del trabajo infantil es el aporte económico y en especie que los niños ingresan a sus hogares siendo de gran utilidad para ellos y sus familias (OIT, 1996). Cabe destacar que 168 millones de niños y niñas trabajan en el mundo, y varios millones son especialmente vulnerables a la explotación y los abusos.

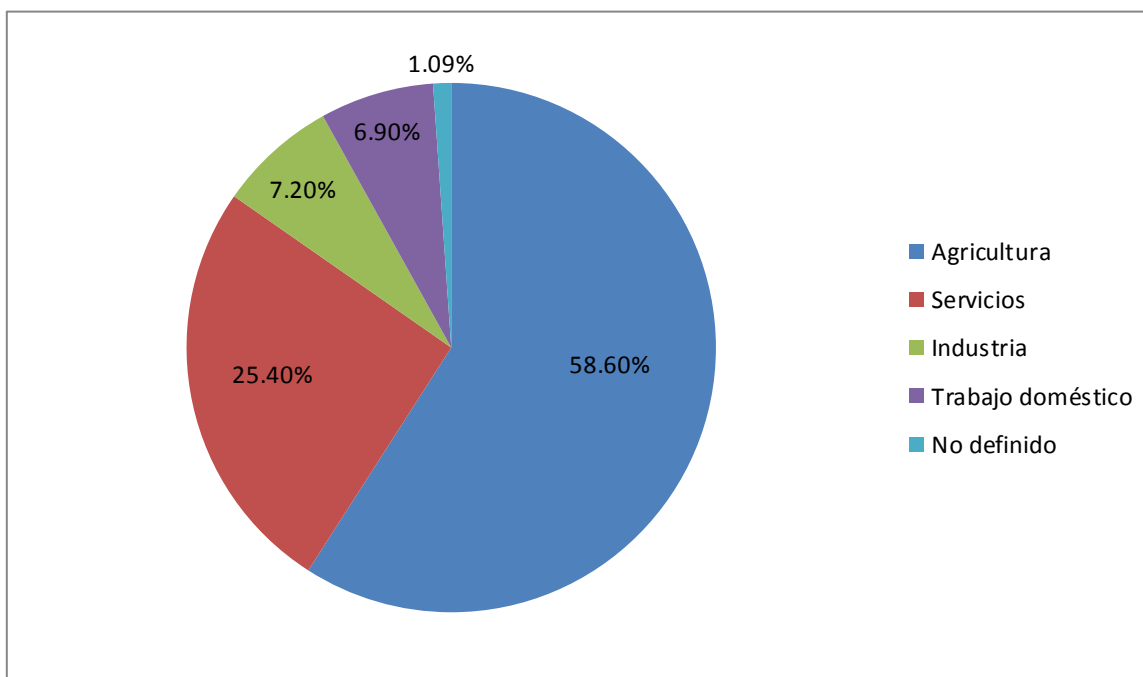
#### **4. Trabajo infantil en el turismo**

De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo no todas las formas de trabajo infantil deberían eliminarse. El apoyo en el hogar, en negocios familiares o los trabajos temporales en periodos vacacionales y demás actividades que no atentan con su salud física y emocional o con su escolarización se consideran positivas ya que les ayudan a formarse como miembros productivos de la sociedad (OIT, s/f). Existen variables como la edad, el tipo de trabajo, las condiciones en las que se desempeñan y las horas que dediquen a realizarlo lo que hace que sea o no calificado como trabajo infantil, dicha calificación dependerá de la región y del sector económico, por lo que las variables dependerán totalmente de estos factores y de las leyes existentes en cada país.

Entre los sectores en los que se desempeñan los menores se encuentran la agricultura, la industria (minera, manufacturera y construcción) y los servicios (ver Gráfica 1). La agricultura y los servicios ocupan el mayor porcentaje de participación infantil de 5 a 17 años (OIT, s/f).

La Organización Internacional del trabajo menciona que el 25.4% de los menores se involucra en el sector de los servicios (OIT, s/f). Los niños y niñas que están ligados con la actividad turística desempeñan actividades relacionadas con la venta de artículos, servicios de limpieza y guías. Un claro ejemplo de esta situación se encuentra en Acapulco, México, donde los establecimientos que se encuentran en la playa dan trabajo a niños de entre 7 y 12 años para que atraigan clientes a sus establecimientos, otorgándoles por esto una comisión sobre las bebidas que consuman los turistas (OIT, 2002).

**Gráfica 1 Distribución del trabajo infantil (5-17 años) por actividad económica**



Fuente: OIT (s/f)

Es importante mencionar que en países como México muchos niños y niñas que trabajan no reciben ninguna remuneración ya que usualmente su trabajo se considera sólo apoyo en los negocios familiares, particularmente en actividades del campo y/o de servicios (INEGI, 2004). Por otro lado, Monterrubio y García (2011) mencionan que con frecuencia la población infantil se relaciona en la industria turística por que algún integrante o toda la familia se involucra con el desarrollo de dicha actividad y porque algunos miembros pueden trabajar de forma directa con la actividad turística brindando productos y servicios a los visitantes.

La participación de los niños en actividades económicas entorno al turismo regularmente está basada en la explotación. A su vez la alta demanda de mano de obra barata por parte de los países desarrollados y su obsesión por lujos y comodidades han afectado a este segmento de la población, ya que son los niños quienes se ven obligados a trabajar, sobre todo en la industria del turismo con la promesa de una mejor calidad de vida (Susan Bliss, s/f). En el peor de los



escenarios el turismo promueve un entorno en el que los niños resultan afectados por lo que se conoce como turismo sexual infantil, donde los niños y niñas se ven forzados a prestar servicios sexuales a quien pague por sus servicios. El turismo sexual infantil involucra totalmente a pedófilos que viajan a países o regiones con problemas económicos donde encuentran con facilidad a niños que están esclavizados en burdeles (O'Connell, 2000).

Existen diversos casos de explotación y abuso en torno al trabajo infantil. Por ello diversos países como México, España y Costa Rica en su afán de salvaguardar a este segmento de la población intervienen mediante la Convención de los derechos de los niños, la cual se encarga de reconocer y proteger a este segmento de la población, reconociéndolos como poseedores de derechos debido a que niños y niñas al estar en proceso de crecimiento no cuentan con los medios y herramientas para protegerse a sí mismos (UNICEF, 2014). Dicha Convención fue aprobada por la asamblea general de las Naciones Unidas en 1989, en la cual se reconoce ampliamente a los niños y niñas como personas con derechos que se deben respetar al igual que los de los adultos. Esta Convención está integrada por 54 artículos, 2 protocolos facultativos y 4 principios fundamentales que se enlistan a continuación:

- a. La no discriminación o universalidad (artículo 2): Todos los niños y niñas tienen derechos sin importar la raza, color, género, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, riqueza, discapacidades y las condiciones del nacimiento, entre otras.
- b. El interés superior del niño (artículo 3): El interés superior de los niños y niñas debe ser una consideración primordial en todas las decisiones que los afecten.
- c. El derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo (artículo 6): Todos los niños y niñas tienen derecho a la vida, a sobrevivir y a lograr su pleno desarrollo físico, mental, espiritual, moral, psicológico y social.

- d. El respeto por las opiniones del niño (artículo 12): Los niños y las niñas tienen derecho a expresarse libremente sobre los temas que los afectan y a que sus opiniones se tomen con seriedad.

Entre los objetivos de esta convención está erradicar la discriminación, el trabajo y las desigualdades entre los niños y niñas, así como alentar a que ambos tengan las mismas oportunidades, aunque no en todos los casos resulta así. De esta forma es evidente la necesidad de realizar estudios que persigan conocer las condiciones y características en la que el trabajo infantil se hace presente en distintas partes del mundo.

## **CAPÍTULO II. RESERVA DE LA BIOSFERA DE LA MARIPOSA MONARCA**

### **1. Ubicación general de la RBMM**

La Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca (RBMM) es mundialmente conocida ya que es el sitio donde la mariposa monarca hiberna después de salir del sur de Canadá (SEMARNAT, s/f). La migración de la mariposa es uno de los fenómenos más conocidos en el mundo debido a la distancia que recorren las colonias de mariposas desde el sur de Canadá hasta tierras mexicanas (Cornejo *et al.*, 2003) (ver Imagen 1). Durante la migración, al pasar por México las colonias de mariposas encuentran en estados como Querétaro, Hidalgo, Michoacán y el Estado de México el hábitat adecuado para su supervivencia, ya que salen de Canadá debido a que las horas de la luz solar se reducen y la temperatura del ambiente disminuye, impidiendo el crecimiento de las plantas de las que se alimentan y provocando la muerte de algunas por congelamiento. Ellas regresan a Canadá y Estados Unidos cuando los factores físicos que influyen en su supervivencia son los adecuados.

Al ser un sitio mundialmente conocido por la notable migración de la mariposa, se le han otorgado diversos reconocimientos para asegurar su preservación. En el año 1986, fue declarada Área Natural Protegida, posteriormente en el año 2000 recibió la declaratoria de Reserva de la Biosfera, y finalmente en el año 2008 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura la declaró Patrimonio de la Humanidad (UNESCO, 2008).

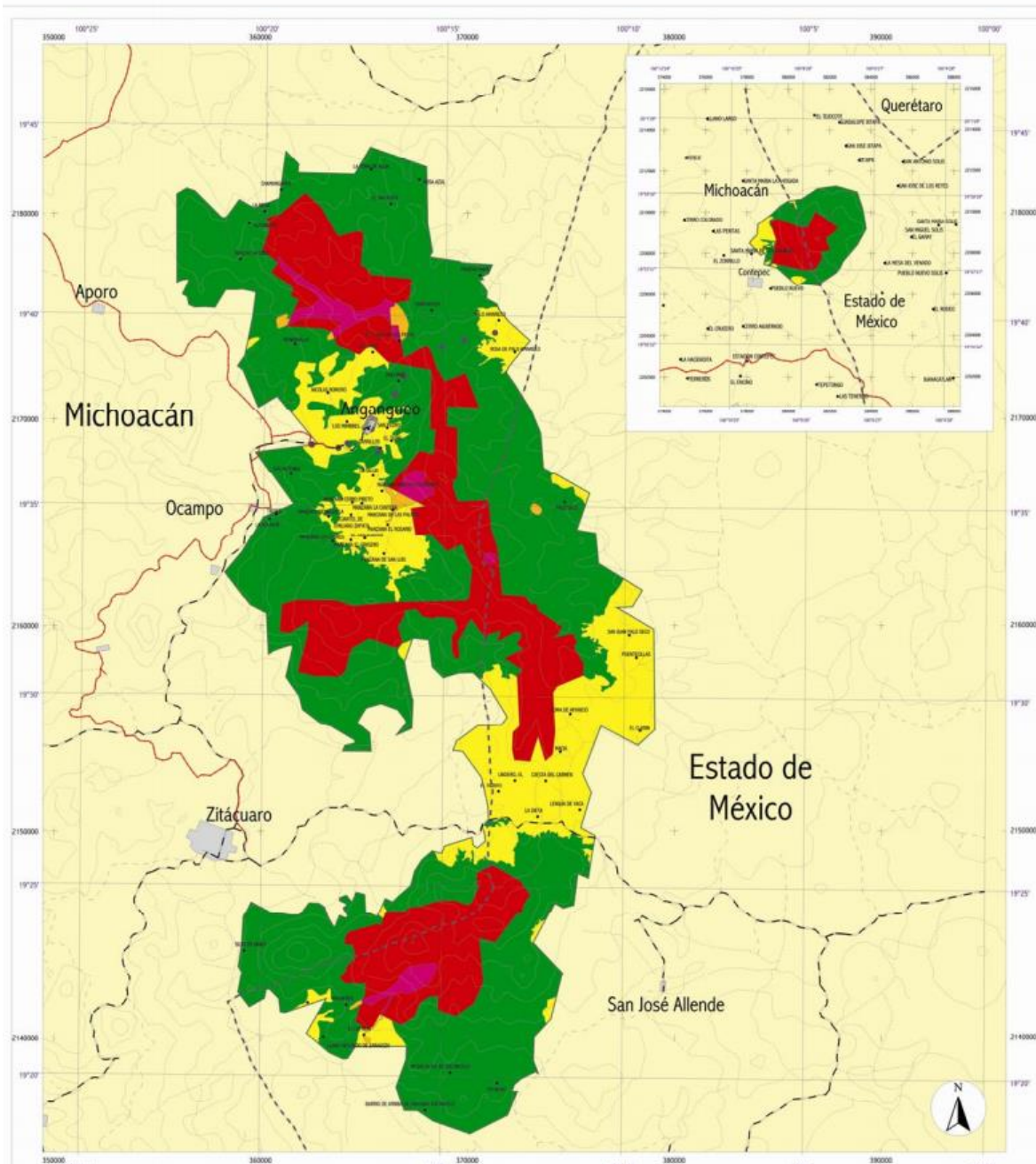
**Imagen 1 Migración de la mariposa monarca de México a Canadá**



Fuente: Instituto Nacional de Ecología (2007)

La RBMM se encuentra ubicada al oriente del estado de Michoacán en los límites con el poniente del Estado de México (ver Imagen 2). Abarca los municipios de Temascalcingo, San Felipe del Progreso, Donato Guerra y Villa de Allende en el Estado de México y Contepec, Senguío, Angangueo, Ocampo, Zitácuaro y Aporo en el estado de Michoacán, con una superficie total de 65, 259 hectáreas, mismas que están divididas en tres zonas núcleo y dos zonas de amortiguamiento (CONANP, 2001).

**Imagen 2 Ubicación de la Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca**



Fuente: CONANP (2001)

El mayor porcentaje de superficie de la Reserva se encuentra en el estado de Michoacán. La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) menciona que la Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca ocupa 30% del

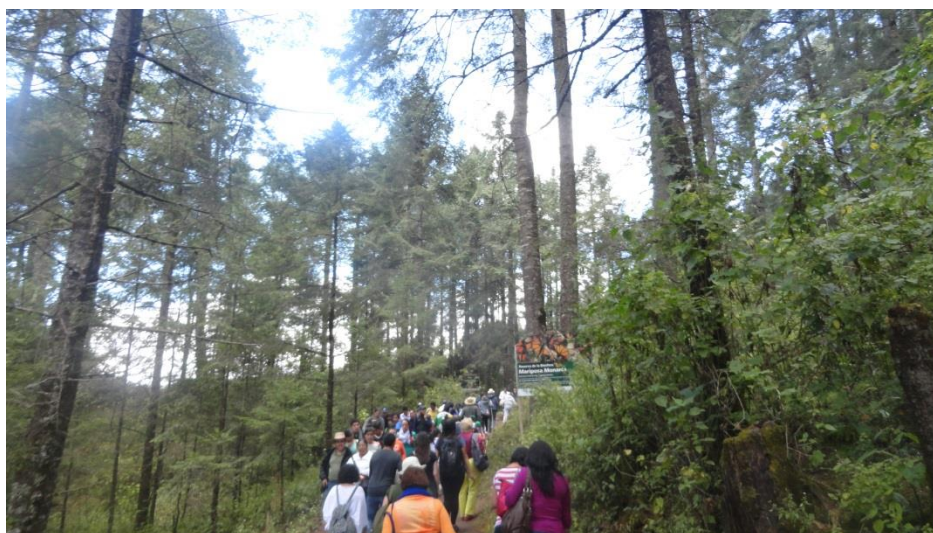
territorio mexiquense mientras que la mayor parte del territorio de la RBMM se encuentra en territorio michoacano teniendo el 70% del territorio total de la reserva (SEMARNAT, s/f). Es importante mencionar que el territorio que hoy en día comprende la RBMM basaba su sistema de producción económico en la explotación de los recursos forestales y en el cultivo de productos básicos. Sin embargo, desde el establecimiento de la Reserva, el turismo se convirtió en una de las actividades económicas con mayor relevancia para la comunidad local (Monterrubio *et al.*, 2013).

## **2. Actividad turística al interior de la RBMM**

Dentro de la reserva se encuentran seis paraderos turísticos. En dichos paraderos los habitantes de la comunidad se encargan de brindar y elaborar productos y servicios turísticos como hospedaje, alimentación y venta de artesanías, para la recepción de los visitantes tanto en el Estado de México como en Michoacán. En el Estado de México se ubican los paradores turísticos la Mesa, el Capulín y Macheros, siendo este último el de interés para la presente investigación.

El parador turístico ubicado en cada una de la comunidades (Macheros y el Capulín) se ofrece el servicio de hospedaje en cabañas, recorridos a pie y/o caballo por el bosque (ver Imagen 3), en el cual se puede observar a la mariposa monarca, así como comprar artesanías y recuerdos, mismos que son elaborados por la comunidad (Mendoza *et al.*, 2013).

**Imagen 3 Caminata para ver la mariposa**



Fuente: Proyecto bajo la responsabilidad de la Dra. Gregoria Rodríguez Muñoz (2015)

Por otro lado, en el Estado de Michoacán se encuentran los paraderos turísticos el Rosario, Centro de cultura para la conservación Sierra Chincua y Senguío. Entre los productos y servicios que ofrecen los habitantes de estas comunidades se encuentra el servicio de sanitarios, venta de alimentos, venta de artesanías, recorridos a pie, caballo o bicicleta y la práctica de algunos deportes extremos (SEMARNAT, s/f). Únicamente en la temporada que llegan las mariposas a la RBMM es cuando se promueve el trabajo temporal entre los pobladores de los municipios que forman parte de la RBMM. Dicha temporada inicia en los últimos días de octubre y termina hasta los primeros meses del año siguiente.

Algunas investigaciones relacionadas con la RBMM sugieren que el turismo ha traído cambios positivos a nivel local en las comunidades cercanas a la RBMM. Estos cambios se pueden observar en la generación de empleo, logrando que la comunidad obtenga ingresos económicos complementarios a sus actividades productivas tradicionales. Cabe mencionar que el trabajo que se genera por el turismo es temporal y la remuneración obtenida es poca ya que la afluencia y el gasto realizado por parte de los visitantes es mayor cuando llega la mariposa a la reserva, que va del mes de octubre a febrero del siguiente año (Orozco *et al.*, 2008). Dicho trabajo consiste en la prestación de servicios y/o en la elaboración de



productos para los visitantes. Algunos de los servicios en los que se da trabajo a la comunidad local son los recorridos a la zona de hibernación de la mariposa monarca, la limpieza de las cabañas, renta de caballos, entre otros. Entre los productos que se ofrecen se encuentra la elaboración de productos como artesanías, mismas que son elaboradas por algunas mujeres de la comunidad utilizando como materia prima hojas de pino (ocojal) que recolectan del suelo del bosque. De manera adicional la elaboración y venta de alimentos representa una fuente de trabajo e ingresos para la comunidad, debido a que dentro de la RBMM no existe algún establecimiento que brinde el servicio de alimentos (Mendoza *et al.*, 2013). Dichas actividades son organizadas y administradas por los ejidatarios, los cuales establecen las cuotas que se cobrarán a los turistas para ingresar al bosque, por los recorridos a caballo, por los guías y por la venta de productos como artesanías y alimentos (Mendoza *et al.*, 2013).

Estudios existentes revelan que durante la temporada de la mariposa la población infantil tiene una participación en la actividad turística. Los niños se involucran en la actividad turística, desempeñando labores como la venta y producción de artesanías. Asimismo, se ha revelado que algunos otros cambios promueven el fortalecimiento de las capacidades locales, el empoderamiento de la comunidad, así como un efecto multiplicador en la economía local, mismos que son identificados por los pobladores, los cuales reconocen que gracias al turismo los servicios sanitarios, médicos, educativos, de transporte y de infraestructura mejoraron considerablemente para la adecuada recepción de visitantes en la RBMM (Monterrubio *et al.*, 2013).

Con relación a los beneficios económicos producto de la actividad turística en la zona, los ejidatarios afirman que gracias al parador turístico, entre los meses de octubre a febrero, sus hijos y familiares trabajan en actividades previas y posteriores a la llegada de la mariposa monarca; sin embargo, están conscientes de que el trabajo es temporal y por lo tanto no abandonan sus actividades productivas cotidianas (agricultura, ganadería y aprovechamiento forestal) y siempre tienen



presente la oportunidad de salir a trabajar a los municipios cercanos (Orozco *et al.*, 2008).

La derrama económica, producto de la llegada de visitantes durante los cinco meses, se dividen entre los ejidatarios y otra parte se invierte en mejoras del parador turístico y en actividades de reforestación (Colín, 2007, citado en Orozco *et al.*, 2008). Dichos visitantes en su mayoría provienen del Distrito Federal, Estado de México, Jalisco y Michoacán, aunque un porcentaje menor de visitantes proceden de Estados Unidos. Esto refleja que pese a su fama internacional la RBMM no es uno de los principales atractivos turísticos para los visitantes, debido entre muchas otras razones a la lejanía de las rutas de turismo tradicional (sol y playa) (Brenner, 2006).

En general la estadía de los visitantes en la región es corta. Entre otras cosas esto se debe a que la región no cuenta con atractivos o actividades adicionales al avistamiento de las mariposas. Según Brenner (2006) el 72% de los visitantes son excursionistas de un día, mientras que el 20% restante son turistas de paso cuya estadía promedio es de dos días. Sin embargo, existen otros factores que obstaculizan el desarrollo de la actividad turística en la región, por ejemplo Rogel *et al.* (2011) encontraron que la disminución de turistas en los últimos años es debido a la inseguridad y el crimen organizado que se presentan en algunas zonas cercanas a la RBMM, lo que deja como resultado un bajo impacto en la economía local.

### **3. Contexto socioeconómico de la RBMM**

Debido a que no se establecieron empresas industriales de mayor importancia la región es una de las más marginadas del país (Brenner, 2009). La región de la RBMM soporta una elevada densidad poblacional, con fuertes tasas de pobreza y de emigración. La disminución de visitantes en la región provoca que el trabajo migratorio temporal sea una opción para algunos hombres. Principalmente los

hombres buscan en otros municipios, estados, e incluso países alguna actividad económica que complemente el ingreso familiar, debido a que la reducción de visitantes fuera de la temporada de mariposa limita las fuentes de trabajo afectando la actividad económica de la región (Orozco *et al.* 2008).

En general las actividades productivas de la región están basadas en el sector primario. De este sector la población obtiene productos como aguacate, papa, trigo, avena, durazno, haba, entre otros. De igual forma la cría de ganado, (bovino, ovino, porcino, aves de corral, etc.) forma parte de sus actividades productivas. La producción que resulta de dichas actividades generalmente es utilizada para autoconsumo y únicamente un porcentaje menor se destina para su venta al exterior. Al basar la actividad económica de la región en el sector primario, el uso y tenencia de la tierra resulta ser de gran importancia ya que no todo el territorio puede ser utilizado para dicho fin, todo esto por el decreto de Reserva de la Biosfera, el cual limita el uso de las tierras con el fin de preservar el bosque (Merino, 2001).

Sin embargo, la preservación del bosque y los recursos maderables se han visto afectados en más de una ocasión por la tala legal e ilegal (Merino, 2001). En la década de 1950 la explotación forestal tuvo un papel importante en la economía regional (Martin, 2001, citado en Brenner, 2009) debido a que se producían grandes cantidades de muebles, así como madera para construcción, lo que tuvo como consecuencia una intensificación de explotación de los bosques ocasionando una degradación ecológica progresiva en la reserva (Brenner, 2009).

Profundizando sobre la complejidad de la tenencia de la tierra dentro de la RBMM, Merino (2001) menciona que cerca del 86% son de pertenencia social, que incluye a tierras ejidales y asentamientos indígenas. Únicamente el 7.0% pertenece a particulares, 3.0% de las tierras son propiedad federal y el otro 3.0% restante se encuentra en disputa entre el Estado de México y Michoacán.

No obstante, a más de 28 años de ser declarada como Área Natural Protegida no se ha logrado superar el conflicto entre la problemática socioeconómica a la que se enfrenta la población y el interés por la conservación y preservación del hábitat de

la mariposa monarca (Melo, 1989, citado por Orozco *et al.*, 2008). Las conductas que afectan principalmente la estabilidad del bosque y que amenazan el fenómeno migratorio de la mariposa monarca son: el avance de la frontera agrícola de baja rentabilidad y de autoconsumo, el cambio de uso de suelo, el pastoreo desordenado, la tala legal e ilegal, los incendios inducidos y el aprovechamiento de los recursos no maderables (Sánchez, 1996, citado por Orozco *et al.*, 2008).

Adicional a sus fuentes de ingresos la comunidad recibe anualmente un pago por servicios ambientales (PSA), el cual consta de una compensación a los propietarios de las tierras con el propósito de no dañar ni modificar el uso de suelo, para que los servicios ambientales ofrecidos sigan beneficiando a la sociedad y a las comunidades que forman parte de la RBMM (CONANP, 2001).

#### **4. Macheros y El Capulín**

La situación económica y social en esta región del país no es la óptima. El contexto general del municipio de Donato Guerra al que pertenecen las comunidades Macheros y El Capulín refleja la marginación que se vive dentro de la Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca. Esto hace evidente que desde la declaratoria de Área Natural Protegida no se ha logrado superar el conflicto entre mejorar la calidad de vida de la población y la preservación del bosque (Orozco *et al.*, 2008).

Según un estudio realizado por el INEGI en el año 2011, 90.2% de las viviendas cuentan con servicio eléctrico, 71.9% de ellas tienen los servicios sanitarios adecuados, mientras que 56.9% de las viviendas cuentan con el servicio de drenaje y únicamente 11.7% de ellas tienen agua entubada. Relacionado con las tecnologías de información y comunicación en el municipio, 6.6% de la población cuenta con teléfono fijo en sus viviendas, mientras que el 25.3% tienen teléfono celular, 3.8% tienen una computadora y un porcentaje mínimo de 1.0% de las comunidades tienen acceso a internet. El ámbito educativo en el municipio refleja el problema de educación que no solo se presenta en dicho municipio si no en todo el

país. El 70.9% concluyó sus estudios de nivel básico, mientras que 8.2% de la población terminó la educación media superior y solamente 3.9% finalizó sus estudios de nivel superior. Dichos resultados demuestran las carencias que presentan el municipio y sus comunidades así como las dificultades que tienen para lograr satisfacer sus necesidades (INEGI, 2011).

La comunidad de Macheros forma parte del Ejido el Capulín, el cual pertenece al municipio de Donato Guerra que se encuentra ubicado al oeste del Estado de México. Desde la década de 1990 en dicha comunidad se encuentra uno de los cuatro accesos controlados a la zona de hibernación de la mariposa monarca; en dicha década se comenzaron a acondicionar los espacios para la adecuada recepción de los visitantes tales como senderos, cabañas, vías de transporte y comunicación, etc. (Mendoza *et al.*, 2012) (ver Imagen 4).

**Imagen 4 Entrada al parador turístico en la comunidad de Macheros**



Fuente: Proyecto bajo la responsabilidad de la Dra. Gregoria Rodríguez Muñoz (2015)

Estudios relacionados con la densidad de población sugieren que Macheros y El Capulín son comunidades con pocos habitantes. Según datos obtenidos del Instituto

Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2011) Macheros tiene una población de 315 habitantes, de los cuales 162 son hombres y 153 mujeres, teniendo un total de 29 niñas y 30 niños menores de 18 años. El Capulín por su parte cuenta con una población de 316 habitantes de los cuales 159 son hombres y 157 mujeres y 19 niñas y 22 niños menores de 18 años.

Ambas comunidades carecen de los servicios básicos. La mayoría de las viviendas no cuenta con drenaje, algunas no tienen energía eléctrica, piso firme o agua potable (INEGI, 2011) (ver Imagen 5).

**Imagen 5 Vista de una de las casas**



Fuente: Proyecto bajo la responsabilidad de la Dra. Gregoria Rodríguez Muñoz (2015)

La comunidad de Macheros no cuenta con instalaciones de salud, el Centro de salud más cercano se encuentra en el ejido el Capulín que se encuentra a 20 minutos de la comunidad. Los servicios educativos hasta hace cuatro años incluían únicamente la educación básica en ambas comunidades (preescolar, primaria, secundaria) y fue en fechas recientes que se ofreció la opción de cursar el bachillerato dentro de Macheros, utilizando las instalaciones de la escuela telesecundaria de la comunidad (ver Imágenes 6, 7 y 8).

**Imagen 6 Escuela primaria en Macheros**



Fuente: Proyecto bajo la responsabilidad de la Dra. Gregoria Rodríguez Muñoz (2015)

**Imagen 7 Escuela primaria en El Capulín**



Fuente: Proyecto bajo la responsabilidad de la Dra. Gregoria Rodríguez Muñoz, (2015)

**Imagen 8 Telesecundaria de Macheros**



Fuente: Proyecto bajo la responsabilidad de la Dra. Gregoria Rodríguez Muñoz, (2015)

La actividad económica en Macheros en su mayoría está basada en la producción de maíz y la cría de ganado vacuno y ovino. Últimamente la actividad turística y el cultivo de aguacate, chile habanero y durazno se han sumado a las actividades que dejan ganancias económicas en la población.



## CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

### 1. Problemática y justificación

Se ha documentado que el involucramiento de los niños al trabajo infantil es una alternativa a la que muchas familias recurren para complementar sus ingresos. La Organización Internacional del Trabajo menciona que uno de los principales motivos del trabajo infantil es el aporte económico que los niños ingresan a sus hogares, siendo de gran utilidad para ellos y sus familias (OIT, 1996). Como se mencionó anteriormente la Organización Internacional del Trabajo sugiere que no todas las formas de trabajo infantil deberían eliminarse. Las variables como el tiempo invertido, el tipo de trabajo y las condiciones en las que se desarrolla determinarán si se considera trabajo o apoyo en negocios familiares. Si las actividades que realizan no interfieren en su salud física y emocional o con su escolarización se considera una aportación positiva para su formación como miembro productivo de la sociedad.

Sin embargo, existen formas o condiciones de trabajo infantil que pueden representar una amenaza para el bienestar de los niños. De esta forma, los estudios que permitan conocer las condiciones y características del trabajo infantil pueden ser de gran utilidad para salvaguardar la vida y el bienestar de los niños en diferentes destinos turístico, incluyendo la RBMM. Pese a esta importancia, de acuerdo con la literatura revisada, no existe aún algún trabajo científico en la RBMM que permita conocer las características del trabajo en el que los niños participan en dicho destino.

De esta forma, la pregunta de esta investigación es la siguiente, ¿cuáles son las características del trabajo que realizan los niños y niñas en dos comunidades de la Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca? Así, el objetivo general planteado para la presente investigación fue identificar las características del trabajo infantil asociado al turismo durante la llegada de la Mariposa a las dos comunidades de la Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca en México. Para tal efecto, se



plantearon tres objetivos específicos los cuales fueron: a) conocer la actividad turística durante la presencia de la mariposa monarca en las dos comunidades, b) conocer el perfil socioeconómico de la población infantil de las dos comunidades asociado al trabajo turístico infantil e, c) identificar las actividades turísticas en las que trabajan niños y niñas de dichas comunidades.

La importancia de conocer las características del trabajo infantil en las comunidades de la RBMM radica, por un lado, en la contribución que esta hará a los estudios sobre el tema, haciendo un énfasis en el contexto de países en vías de desarrollo y en ANP donde se busca el desarrollo de la población misma. Realizar un estudio sobre el trabajo infantil en la RBMM servirá para llamar la atención a las autoridades que están a cargo de los objetivos de los programas de desarrollo y procurar en la medida de lo posible la participación óptima y benéfica de los niños en el trabajo.

Pese a la recurrencia del trabajo infantil en diversos espacios turísticos, tanto en países desarrollados como en vía de desarrollo, las características y condiciones del trabajo infantil son poco conocidas y por tanto poco documentadas. La literatura especializada existente únicamente aborda el tema de la caracterización del trabajo asociado al turismo en general, es decir de la población adulta, y no del trabajo infantil en el turismo. Además de que este estudio pueda representar una aportación a futuras investigaciones, los resultados arrojarán datos relevantes para que las instituciones encargadas de la actividad turística en la región tomen las medidas necesarias para proteger a la población infantil, ofreciendo mejores alternativas para mejorar su calidad de vida.

Al concluir con la investigación, además de la contribución a los estudios de caracterización del trabajo infantil en el turismo, los resultados pueden interesar a algunas organizaciones relacionadas con los derechos de los niños, trabajadores sociales y sociedad en general interesados en el tema. Es importante caracterizar el trabajo infantil en la RBMM para que mediante la investigación se pueda tener un conocimiento más amplio sobre el tema y en cierto modo tomar acciones que favorezcan las condiciones sociales de los niños dentro de la misma.

## **2. Procedimiento metodológico**

El trabajo de campo se dividió en dos etapas. La primera etapa de aplicación de instrumentos se realizó en la comunidad de Macheros en octubre de 2014. Se entrevistaron a cuatro madres de familia, a quienes se les preguntó acerca de la actividad turística, es decir, cuándo es la fecha en la que empiezan a llegar las mariposas y los turistas, cómo se organizan para prestar los servicios y cómo se involucran los niños en la actividad en la misma.

Se contactó a las escuelas primarias de ambas comunidades para tener algunas charlas informales con directivos y profesores, en estas se obtuvo información relacionada con la población infantil, particularmente en términos del número total, y diferenciado por género y grado escolar.

En esa primera visita se realizó el primer taller a través del cual se obtuvo información personal de los niños (nombre, edad, con quien viven, estilo de vida, actividades que realizan y alimentación). Esta información se obtuvo a través del instrumento denominado Acta de Nacimiento, en conjunto con una hoja en blanco donde los informantes dibujaron su hogar. Finalmente la información de alimentos se obtuvo mediante una pirámide alimenticia en la que los informantes indicaban los alimentos que consumen comúnmente.

La segunda etapa se realizó en febrero de 2015 en la comunidad de El Capulín. En esta etapa se siguió trabajando con la población infantil. Tomando en cuenta que en esa fecha la Mariposa Monarca llega a la reserva, se pudo observar la participación de la población infantil en la actividad turística. También se pudo platicar con ellos acerca de dicha participación. De esta forma se logró observar de manera directa la participación de los niños y niñas en el trabajo, para así poder identificar las características del trabajo infantil en la RBMM.

Para la realización de dicho estudio se utilizó el enfoque cualitativo. La investigación cualitativa se utiliza cuando la información disponible es pobre en datos, pero rica

en descripciones (Quintana *et al.*, 2006). Tal investigación se apoya en la recolección de datos, los cuales no están predeterminados. La recolección de información se basa en la recopilación de los puntos de vista de los participantes, emociones, experiencias y otros aspectos subjetivos que resultan dignos de ser estudiados ya que muestran la forma en que las personas se desenvuelven en su entorno cotidiano (Hernández *et al.*, 2010). Al tratarse de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas y conductas, la investigación cualitativa es una estrategia usada para responder preguntas relacionadas con las comunidades, grupos sociales e interacciones humanas (OMT, 2001).

Para la recolección de datos, la investigación cualitativa cuenta con sus propias técnicas. Una de ellas es la observación participante, dicha técnica es de las más utilizadas y da como resultado la obtención de una información detallada, debido a que el investigador se involucra profundamente con las personas, las comunidades y sus problemas a través de participar en actividades que se desarrollan en un ambiente cotidiano. De esta forma el investigador no necesita que le cuenten cómo son las cosas, ya que se encuentra familiarizado con la situación debido a que él las vivió y forma parte de ellas (Barrantes, 1999). En términos generales la observación es un proceso sistemático que debe ser guiado por un objetivo en particular, el cual ayuda al investigador a relacionarse profundamente en la investigación y con los informantes. De esta forma, la observación participante es una técnica que se adoptó para lograr los objetivos de la investigación, con el fin de identificar algunos aspectos importantes relacionados con la población infantil en la comunidad de Macheros y El Capulín que se encuentran dentro de la RBMM. Es importante mencionar que en la adopción de esta técnica también se asistió a recorridos dentro de la RBMM para observar la participación de los niños en el trabajo y así se identificaron directamente algunas de las características del mismo.

Otra de las técnicas de recolección de datos cualitativos son los talleres. La organización de talleres suele ser una de las técnicas de obtención de información más usadas ya que los grupos admitidos son pequeños (10 a 30 participantes) y de corta duración (Barrantes, 1999). Tomando en cuenta lo anterior, se participó en

talleres que se organizaron para los niños de las comunidades. Al tratarse de una población infantil la organización de talleres puede resultarles atractiva y menos tediosa. Es por ello que durante la investigación se trabajó con los mismos, mediante los cuales la población infantil objeto de estudio pudo proporcionar información sobre su contexto socioeconómico y su participación en la actividad turística. Estos talleres fueron realizados en ambas comunidades y consistieron en elaboración de dibujos de los cuales se obtuvo información relacionada con su hogar, familia, alimento y actividades ligadas con el turismo en la RBMM, mismas que permitieron contextualizar el trabajo de los niños en la RBMM. El taller correspondiente a la comunidad de Macheros se realizó en las instalaciones del salón ejidal y el de El Capulín en la escuela primaria. Para la realización de los talleres se decidió separar a los informantes por género, es decir, niños y niñas por separado. En Macheros participaron 18 niñas y 19 niños, mientras que en El Capulín se tuvo la participación de 19 niñas y 20 niños. La actividad fue coordinada y monitoreada por el equipo de investigación que constó de cuatro profesores y tres alumnos del Centro Universitario UAEM Texcoco.

La entrevista es una de las técnicas más adecuadas para obtener información debido a que cada informante relata sus puntos de vista y su experiencia relacionada con el tema de investigación, mediante el apoyo de un guion de preguntas previamente estructurado (OMT, 2001). La entrevista no estructurada es otra de las técnicas de la investigación cualitativa y fue de utilidad para lograr los objetivos de esta investigación, ya que los participantes relatan sus experiencias detalladas con sus propias palabras (Barrantes, 1999). Es importante mencionar que la entrevista como técnica de recolección de resultados tiene algunas limitantes. Una de ellas es que los informantes pueden mentir, exagerar o distorsionar como sucede entre cualquier otro intercambio verbal de persona a persona. Otra de las limitantes tiene que ver con el desconocimiento del léxico o significado de las palabras que utilizan los informantes y de esta manera malinterpretar la información y el significado de lo que proporcionan los informantes (Barrantes, 1999).

La investigación cualitativa requiere de un diseño ajustable. Es por ello que el número y características de los informantes no se deben especificar. El investigador únicamente comienza con una idea general sobre lo que quiere hacer, pero se encuentra dispuesto a modificar la idea a lo largo de la investigación. Tomando en cuenta lo anterior, para dicha investigación se utilizó la muestra por conveniencia, mediante la cual el investigador se apoya de los informantes cuyo acceso se encuentra disponible en el momento de realizar la investigación (Hernández *et al.*, 2006). De esta manera el investigador obtiene información detallada en el menor tiempo posible. Para fines de esta investigación se trabajó con la población infantil de ambas comunidades (ver Imágenes 9 y 10). El rango de edad se estableció en el transcurso de la investigación ya que la misma población determina quiénes se consideran niños y quiénes no.

La aplicación de entrevistas no estructuradas, basadas en los talleres (dibujos, por ejemplo) y en los recorridos, fueron de gran utilidad para conocer de viva voz lo que la población infantil de ambas comunidades tiene que decir sobre sus condiciones, pero también sobre su participación laboral en la actividad turística dentro de la RBMM. Se realizaron 14 entrevistas, de las cuales siete fueron en Macheros y siete en El Capulín. Las siete entrevistas en Macheros se realizaron a niños, mientras que en El Capulín los informantes fueron tres niñas y cuatro niños. Las instalaciones escolares de ambas comunidades sirvieron de escenario para realizar las entrevistas. Dichas entrevistas fueron grabadas con el consentimiento de los informantes, la duración aproximada de las entrevistas fue de quince a veinte minutos.

**Imagen 9 Entrevista en la comunidad de El Capulín**



Fuente: Proyecto bajo la responsabilidad de la Dra. Gregoria Rodríguez Muñoz (2015)

**Imagen 10 Entrevista en la comunidad de Macheros**



Fuente: Proyecto bajo la responsabilidad de la Dra. Gregoria Rodríguez Muñoz (2015)

En conjunto dichas técnicas ayudaron en la obtención de los resultados. A continuación se presenta un cuadro que sintetiza las técnicas utilizadas, la descripción de lo que se realizó y el número de participantes (ver Tabla 1).

**Tabla 1 Resumen de las técnicas de trabajo de campo**

<b>Técnica</b>	<b>Propósito</b>	<b>Fecha</b>	<b>Número de participantes</b>	<b>Descripción</b>
<b>Observación participante</b>	Observar para registrar el contexto social y las actividades que realiza la población infantil durante la presencia de turistas	Octubre 2014 Febrero 2014	NO APLICA	Durante las dos etapas de la investigación se observaron aspectos generales de la comunidad, como infraestructura, servicios y para fines de la investigación se observó a la población infantil mientras realizan actividades vinculadas con la actividad turística en la región.
<b>Taller</b>	Obtener información relacionada con su hogar, familia, alimento y actividades ligadas con el turismo en las comunidades Macheros y El Capulín.	Octubre 2014	72	Mediante dibujos e instrumentos como pirámide alimenticia y acta de nacimiento, la población infantil pudo proporcionar información sobre su contexto socioeconómico, alimentación y su participación de trabajo en la actividad turística.

<b>Entrevista</b>	Conocer de viva voz las experiencias de la población infantil en relación con su trabajo en la actividad turística dentro de las comunidades.	Octubre 2014	14	La selección de informantes para las entrevistas se realizó mediante el muestreo por conveniencia. Es decir, los informantes que participaron fueron los que estaban disponibles y que cumplían con las características. Los informantes respondieron a un guión previamente estructurado y sus respuestas fueron grabadas con previo consentimiento, y posteriormente transcritas para su análisis.
		Febrero 2015		

Fuente: Trabajo de campo



## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la investigación realizada en dos comunidades que forman parte de la Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca; Macheros y El capulín. Para lograr el objetivo se trabajó con las niñas y los niños de ambas comunidades, cuyas características se presentan a continuación previo a presentar los resultados que responden a cada objetivo planteado.

Dichas características se presentan de la siguiente manera:

Perfil de la población infantil

- a. Género
- b. Edad
- c. Educación

### **1. Perfil de la población Infantil**

Género

En el siguiente cuadro (Tabla 2) se presenta la distribución de niñas y niños que participaron en la investigación.

**Tabla 2 Distribución de participantes en ambas comunidades**

	NIÑAS		NIÑOS		TOTAL	
	Macheros	Capulín	Macheros	Capulín	Macheros	Capulín
<b>Población</b>	29	19	30	22	59	41
<b>Porcentaje</b>	25%	25%	25%	25%	50%	50%
<b>Total de participantes</b>	18	19	19	20	33	39
<b>Porcentaje</b>	15.5%	25%	15.8%	22.7%	27.9%	47.5%
<b>Porcentaje total de participantes</b>					75.4%	

Fuente: Elaboración propia con los datos obtenidos del trabajo de campo (febrero 2015)

A lo largo de la investigación se llegó a la conclusión de que los resultados del estudio en ambas comunidades (Macheros y El Capulín) son compartidos debido a la similitud de las características que poseen en común.

En ambas comunidades se trabajó en conjunto con las autoridades escolares para convocar a los participantes. En Macheros la escuela primaria Vicente Guerrero invitó a la población infantil a participar en el proyecto por medio de la directora. A través de entrevistas informales la directora reveló que hay un total de 29 niñas y 30 niños inscritos al plantel, como resultado de la invitación se tuvo la participación de 18 niñas y 19 niños (ver Imagen 11).

**Imagen 11 Escuela primaria Vicente Guerrero, Macheros**



Fuente: Proyecto bajo la responsabilidad de la Dra. Gregoria Rodríguez Muñoz (2015)

Por otro lado, en la escuela primaria Lázaro Cárdenas ubicada en la comunidad de El Capulín se contactó al director quien apoyó con la convocatoria de los niños y niñas para participar en el proyecto. Al igual que en la comunidad de Macheros, por medio de entrevistas informales el director informó que en dicha escuela existe un total de 19 niñas y 22 niños, de los cuales obtuvimos la participación de las 19 niñas y de 20 niños.

En términos generales la participación de la población infantil inscrita en las escuelas fue de 76%, lo que demuestra que se obtuvo la participación de la mayoría de la población infantil. Esto significa que los resultados obtenidos reflejan en gran medida algunas opiniones y realidades de las niñas y niños de ambas comunidades.

## **2. Edad**

De acuerdo con la Convención de los Derechos de los niños, niño o niña es todo aquel ser humano menor de 18 años; sin embargo, esta noción en la realidad suele ser distinta y variar en sus concepciones según el contexto. Por ejemplo, en las comunidades estudiadas se encontró que ser niño o niña no solo está asociado con la edad, sino que depende de otros factores, actividades, conductas y

responsabilidades atribuidas a los niños. En el caso de estudio, la población infantil adopta responsabilidades que no están relacionadas con lo que socialmente deben realizar los niños, como jugar y disfrutar de su tiempo libre, sin tener alguna obligación adicional que atender.

En algunas conversaciones con madres de familia se les preguntó hasta qué edad los consideran niños y se obtuvieron las siguientes respuestas:

*No, es que estos niños ya están muy despiertos, ahí de los 8 años ya quieren creer que ya son adolescentes ¿no? Ya están queriendo asomar [conquistar] a las niñas, yo ya los veo, así como muy desarrollados. (Entrevistada 1, 40 años, Macheros)*

*Pues yo creo de 18 ¿No? Ya los ve uno grandes. (Entrevistada 2, 20 años, Macheros)*

*Pues así como para que ya tengan así una responsabilidad, pues yo creo que de unos 15 a 16 años. (Entrevistada 4, 40 años, Macheros)*

En el caso de estas comunidades la población infantil se involucra en tareas relacionadas al hogar y a la alimentación y en temporada de mariposa aportan al sustento familiar. Dichas tareas no son mal vistas por los menores, como se pueden corroborar con los siguientes testimonios:

*Pues como mi mamá es soltera yo lo que gano es lo que ocupo para la escuela. (Entrevistado 7, 14 años, Macheros)*

*Luego ayudo a mi mamá a hacer el quehacer porque mi hermana se fue, una grande se casó, tiene 17 años. (Entrevistado 4, 11 años, Macheros)*

*Le ayudo a mi mamá a veces a barrer a limpiar la casa y le traigo leña para que haga la lumbre y luego me pongo a chaponear. (Entrevistado 11, 11 años, El Capulín)*

*La leña la tumbamos con un hacha y abrimos los palos y se caen, un día que iba a tumbar unas ramas le pegue con el machete a mi hermano en los dedos. (Entrevistado 10, 10años, El Capulín)*

*Mi abuelita vende quesadillas y sopas, me dice mi abuelito que yo los haga, para que mi abuelita descanse, ya estoy aprendiendo. (Entrevistada 13, 6 años, El Capulín)*

En conclusión, las poblaciones infantiles de ambas comunidades tienen responsabilidades como el chaponear y llevar leña a casa que no deberían estar asociadas a la niñez y por lo tanto a su edad y capacidad física. Sin embargo las actividades relacionadas con el apoyo doméstico como el quehacer o la preparación de alimentos son actividades en las que los menores pueden apoyar y significan para ellos una posibilidad de desarrollar algunas habilidades y hábitos que pueden ser de utilidad para su vida (ver Imagen12)

**Imagen 12 Niñas haciendo limpieza en su escuela**



Fuente: proyecto bajo la responsabilidad de la Dra. Gregoria Rodríguez Muñoz (2015)

A continuación, se presenta una tabla con la frecuencia de edades de la población infantil en ambas comunidades:

**Tabla 3 Edad de niñas y niños**

Edad en años	Macheros		Capulín	
	Niños	Niñas	Niños	Niñas
<b>5</b>	2	0	0	0
<b>6</b>	2	2	1	2
<b>7</b>	2	3	4	4
<b>8</b>	2	1	5	3
<b>9</b>	2	5	5	3
<b>10</b>	1	2	2	5
<b>11</b>	5	4	3	2
<b>12</b>	3	1	0	0
<b>Total</b>	19	18	20	19

Fuente: Elaboración propia con los datos obtenidos del trabajo de campo (2015)

De acuerdo con la información de la tabla anterior se encontró que en la comunidad de Macheros el promedio de edad en las niñas es de 9 años con una edad mínima de 6 años y una máxima de 12 años, teniendo una moda de 9 años.

En el caso de los niños el promedio es de 9 años con una edad mínima de 5 años y una máxima de 12 años y una moda de 11 años.

Por otra parte, en El capulín se encontró que las niñas tienen un promedio de edad de 8 años con una edad mínima de 6 años y una máxima de 11 años y una moda de 10 años. En el caso de los niños el promedio de edad es de 8 años, con una edad mínima de 6 años y una máxima de 11 años, en este caso la moda es de 8 años.

Por supuesto que estos resultados obedecen en gran medida al segmento de población seleccionado para el estudio (estudiantes de primaria), pero representan ampliamente a dicha población, pues ahí se concentra la mayoría.

### **3. Educación**

Al ser comunidades de bajos recursos económicos, la Secretaría de Educación Pública propone el modelo educativo de multigrados en ambas comunidades. Es decir, en un mismo salón de clases asisten alumnos de primero a tercer grado y en otra aula de cuarto a sexto grado, teniendo como responsable a un solo profesor por aula (ver Tabla 4). A continuación, se presenta la distribución de alumnos por grado escolar en ambas comunidades:

**Tabla 4 Alumnos inscritos de primero a sexto grado en las escuelas primarias de Macheros y El Capulín**

	Número de alumnos	
Grado	Macheros	El capulín
1°	8	6
2°	10	10
3°	10	6
4°	9	7
5°	10	9
6°	12	3
Total	59	41

Fuente: Elaboración propia con los datos obtenidos del trabajo de campo, (2015)

Las opciones educativas en dichas comunidades son limitadas. En Macheros las oportunidades de cursar un mayor número de años escolares son mayores, ya que la comunidad cuenta con la infraestructura escolar para cursar desde el jardín de niños hasta el telebachillerato, mientras que El Capulín solo cuenta con la escuela primaria, sin embargo, se tiene la posibilidad de asistir a escuelas de otras comunidades, pero la dificultad se presenta al momento de tener que desplazarse ya que implica un mayor gasto.



Es importante mencionar que todos los alumnos cuentan con una beca del programa federal "PROSPERA" que consiste en un apoyo económico a los alumnos menores de 18 años que se encuentren inscritos a una modalidad escolarizada y presencial durante todo el ciclo escolar.

#### **4. La actividad turística en las comunidades**

Dentro de la reserva se encuentran seis paraderos turísticos. Dichos paraderos en general se encargan de brindar y elaborar productos y servicios como hospedaje, alimentación y venta de artesanías para la satisfacción de los visitantes tanto en el Estado de México como en el de Michoacán. En el Estado de Michoacán se encuentran los paraderos turísticos el Rosario, Sierra Chincua y Senguío. Por su parte en el Estado de México se ubican los paraderos turísticos la Mesa, el Capulín y Macheros, siendo estos últimos, como ya se ha venido indicando, el contexto de la investigación. Dichos paraderos ofrecen el servicio de hospedaje en cabañas, recorridos a pie y/o caballo por el bosque, venta de artesanías y recuerdos, mismos que son elaborados por la comunidad durante la temporada de las mariposas, temporada que inicia en los últimos días de octubre y termina hasta los primeros meses del año siguiente.

Dentro de estas comunidades existe el régimen ejidal. Dicho régimen se encarga de la organización y distribución de actividades turísticas, además se encarga de fijar las tarifas de hospedaje, recorridos y alimentos, así como de acondicionar, limpiar y realizar las gestiones para la difusión del parador al público (ver Imagen 13).

### Imagen 13 Turistas extranjeros en la comunidad de Macheros



Fuente: Proyecto bajo la responsabilidad de la Dra. Gregoria Rodríguez Muñoz (2015)

Los ejidatarios incluyen a la población local en las actividades turísticas como prestadores de servicios. Los pobladores interesados en obtener trabajo en la temporada de la mariposa como guías se anotan en una lista y es así como saben el turno de cada uno, el servicio de guías y caballos tiene un costo de \$200.00 Mx.

Además del servicio de guías las comunidades ofrecen hospedaje en cabañas, las cuales se encuentran en un espacio destinado a la actividad turística, dichas cabañas cuentan con los servicios básicos, cuatro camas individuales o dos camas matrimoniales, sanitario y regadera con agua caliente. Afuera de las cabañas se encuentran bancas con asadores y un espacio destinado para realizar fogatas (ver Imagen 14)

**Imagen 14 Cabañas de Macheros**



Fuente: Fotografía tomada por el Dr. Juan Carlos Monterrubio Cordero (2015)

Adicionalmente las comunidades ofrecen productos como artesanías, mismas que son elaboradas por algunas mujeres de la comunidad utilizando como materia prima hojas de pino (ocoxal) que recolectan del suelo del bosque (ver Imágenes 15 y 16).

**Imagen 15 Artesanías elaboradas en las comunidades**



Fuente: Fotografía tomada por el Dr. Juan Carlos Monterrubio Cordero (2015)

**Imagen 16 Variedad de artículos artesanales de ocoxal**



Fuente: Fotografía tomada por el Dr. Juan Carlos Monterrubio Cordero (2015)

## **5. Condiciones socioeconómicas de la población infantil**


Para conocer las condiciones socioeconómicas se aplicaron los siguientes instrumentos:

- a. Acta de nacimiento
- b. Vivienda
- c. Pirámide alimenticia

El primer instrumento utilizado para obtener datos personales sobre los menores fue el acta de nacimiento (ver Imagen 17), la cual se basó en la obtención de información como edad, nombre del niño y nombres de los padres, con el fin de empezar el acercamiento con los niños y niñas, para así continuar con la aplicación de los siguientes instrumentos.

Imagen 17 Instrumento Acta de nacimiento

**ACTA DE NACIMIENTO**



Nombre: \_\_\_\_\_

Primer apellido: \_\_\_\_\_

Segundo apellido: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

Nombre del padre: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

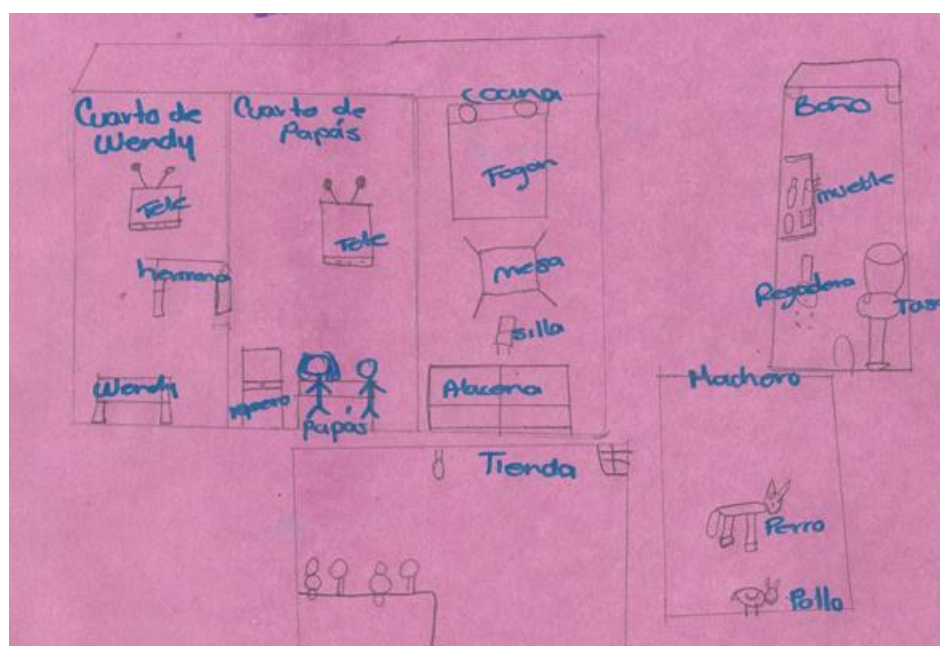
Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

Fuente: Proyecto bajo la responsabilidad de la Dra. Gregoria Rodríguez Muñoz (2015)

El segundo instrumento utilizado fue un dibujo libre (de una casa) donde los niños y niñas dibujaron lo que tenían en sus hogares, enseres domésticos, animales, árboles, vehículos y algunos objetos que tuvieran en su hogar (ver Imagen 18). Con dicho instrumento se pudo tener información sobre el modo de vida de los menores, cómo era su casa, qué tenían y qué no, con quién vivían y si contaban con la infraestructura necesaria para satisfacer todas sus necesidades básicas.

**Imagen 18 Dibujo de una casa realizado por una informante**



Fuente: Proyecto bajo la responsabilidad de la Dra. Gregoria Rodríguez Muñoz (2015)

En ambas comunidades el número de viviendas no supera las 100 unidades. En Macheros existen 73 viviendas, las cuales en su mayoría están construidas de concreto y lámina. De estas viviendas 4 no cuentan con piso firme. De las 73 viviendas dos no cuentan con electricidad, tres no tienen agua entubada, 26 de ellas no tienen drenaje y 16 hacen usos de letrinas.

Por su parte en El Capulín existen 75 viviendas. De las 75 viviendas 13 no cuentan con piso firme, 12 no tienen agua entubada, 4 no tienen electricidad, 27 no tienen drenaje y 15 de ellas utilizan letrinas.

En general las habitaciones son compartidas, padres e hijos duermen en una misma habitación, limitando la privacidad de cada integrante de la familia (ver Imagen 19). En algunos casos cada integrante tiene su propia habitación, pero en general conviven todos en una misma. El poder adquisitivo influye en la dimensión de la vivienda, en los enseres domésticos y en los servicios que puedan tener, sin embargo al estar en comunidades de escasos recursos la mayoría de las viviendas únicamente cuentan con lo esencial.

**Imagen 19 Distribución de las habitaciones compartidas por adultos y niños**



Fuente: Proyecto bajo la responsabilidad de la Dra. Gregoria Rodríguez Muñoz (2015)

De igual forma se encontró que todas las viviendas tienen espacios abiertos como jardines y pequeñas granjas que aprovechan para el autoconsumo. En los jardines tienen árboles frutales como aguacate, manzano y capulín. Entre los animales que crían para autoconsumo se encuentran las vacas, borregos, gallinas y cerdos (ver



Imagen 20). Al tener estos animales y árboles, las comunidades tienen la posibilidad de tener algo para comer cuando no tienen trabajo o no es temporada de mariposa.

**Imagen 20 Dibujo de un informante mostrando el jardín y animales de granja**

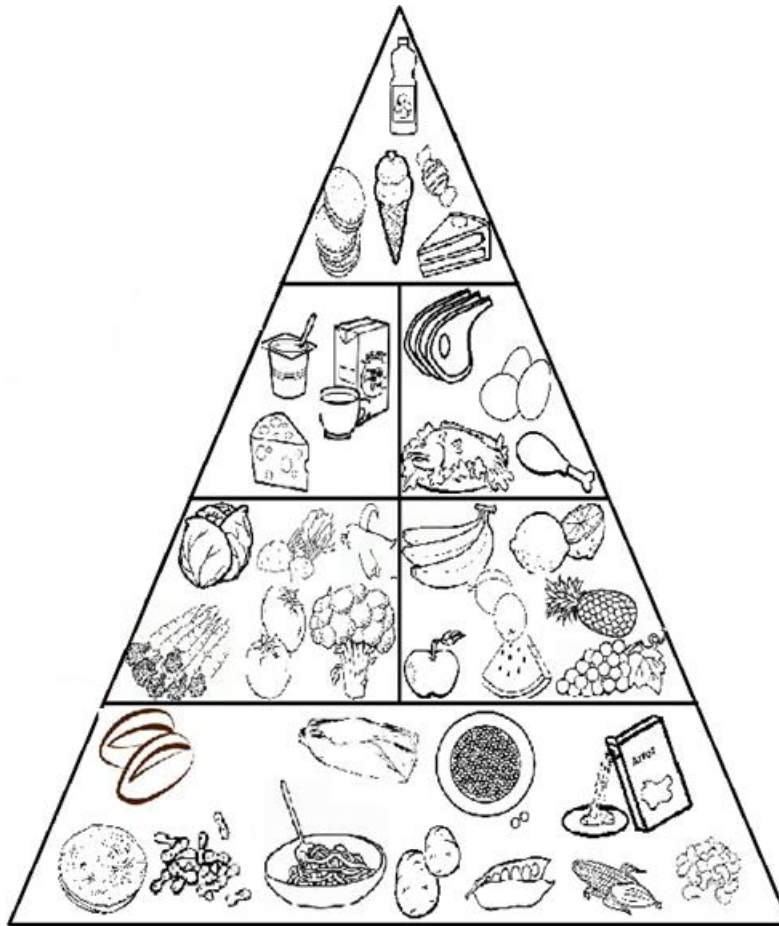


Fuente: Proyecto bajo la responsabilidad de la Dra. Gregoria Rodríguez Muñoz (2015)

Para conocer el acceso a la alimentación se utilizó una pirámide alimenticia (ver Imagen 21). En la cual los menores se encargaban de indicar qué alimentos consumen de forma muy frecuente, poco frecuente y cuáles consumen de forma nula.



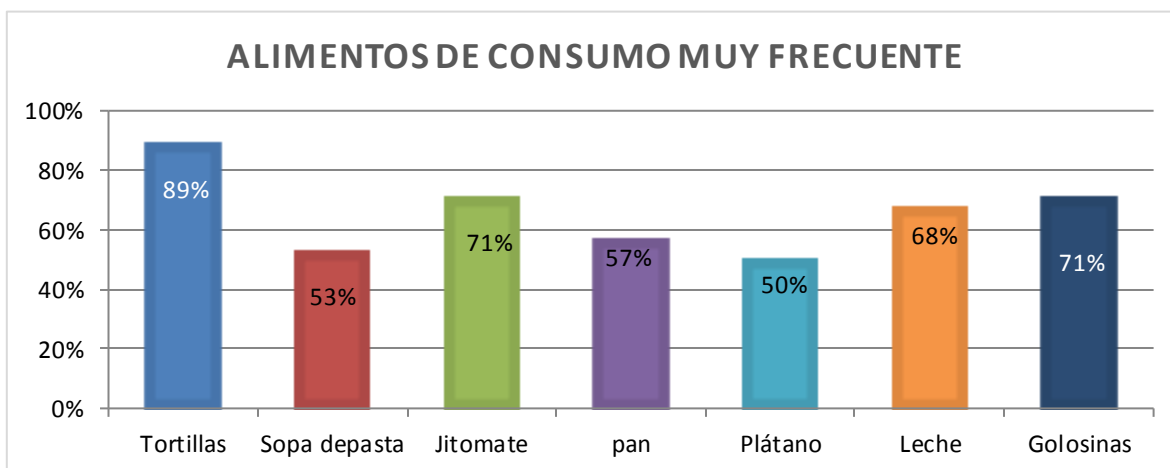
**Imagen 21 Instrumento Pirámide alimenticia.**



Fuente: Proyecto bajo la responsabilidad de la Dra. Gregoria Rodríguez Muñoz, (2015)

Con dicho instrumento se obtuvo información sobre la dieta de los menores, la cual es muy poco variada. Entre los alimentos que consumen de manera frecuente y que por lo tanto forman parte de su dieta diaria se encuentran: sopa de pasta, tortillas de maíz, jitomate, pan, plátano, leche y golosinas (ver Gráfica 2).

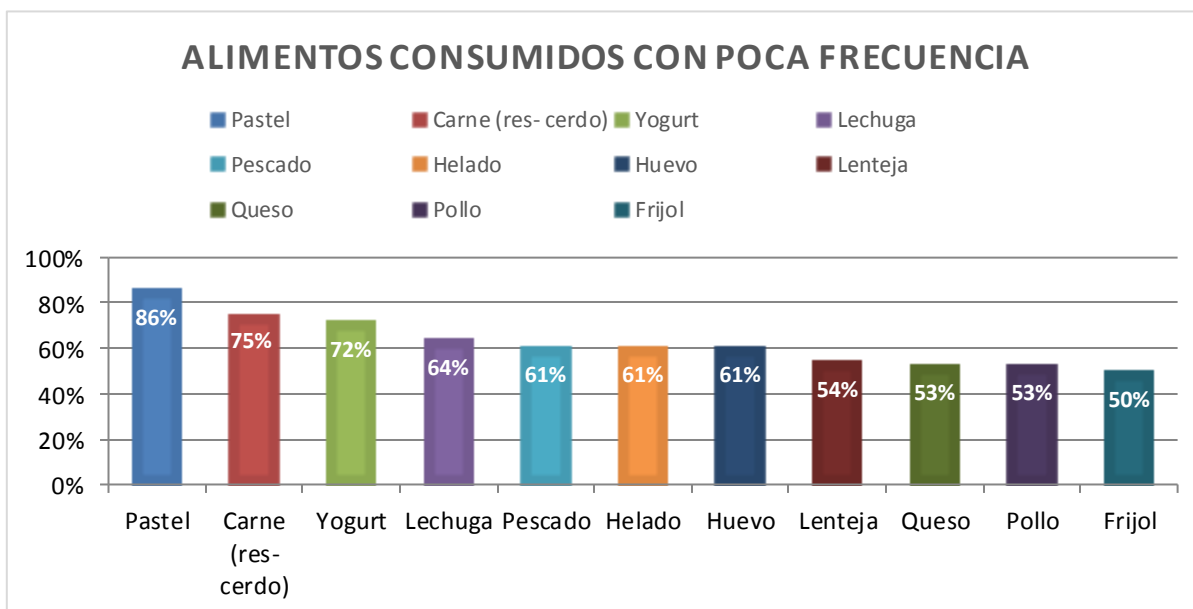
**Gráfica 2 Porcentaje de alimentos consumidos de forma frecuente por la población infantil**



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del trabajo de campo (2015)

Existen diversos alimentos que se consumen con poca frecuencia por la población infantil, por lo que se reafirma la dieta poco variada que los menores tienen (ver Gráfica 3).

**Gráfica 3 Porcentaje de alimentos consumidos con poca frecuencia por la población infantil**



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del trabajo de campo (2015)

Como alternativa para mejorar la alimentación de la población el gobierno federal a través de uno de sus programas llamado “Sin hambre” instaló en el salón ejidal un comedor comunitario (ver Imagen 22) que provee de alimentos como atún, sopa de pasta, verdura y fruta enlatada, entre otros, a la población. Es importante mencionar que dicho programa social no aporta una solución para que los menores y en general los miembros de la comunidad tengan una alimentación balanceada y nutritiva.

**Imagen 22 Salón ejidal donde se instaló el comedor comunitario**



Fuente: Proyecto bajo la responsabilidad de la Dra. Gregoria Rodríguez Muñoz, (2015)

## **6. Caracterización del trabajo infantil**

El trabajo infantil está prohibido a nivel internacional. México por su parte trata de proteger a los menores mediante el artículo 123 de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, donde condena el trabajo infantil. Por otro lado la

Convención de los derechos de los niños (1959) menciona que los menores de 18 años no deberían trabajar.

Sin embargo, en la mayoría de los casos la falta de recursos económicos orillan a los menores a trabajar. La industria turística permite (por falta de regulación) a los niños y niñas desempeñar actividades relacionadas con la venta de artículos, servicios de limpieza y guías, tal como sucede en las comunidades de estudio donde los niños y niñas prestan y elaboran dichos productos y servicios. Es importante mencionar que en países como México muchos niños y niñas que trabajan no reciben ninguna remuneración ya que usualmente su trabajo se considera de apoyo en los negocios familiares (INEGI, 2004).

Durante la investigación se evidenció que el trabajo de los niños en el turismo posee las siguientes características:

- a. Diferenciado por género
- b. Voluntario
- c. Indistinto de la edad
- d. Estacional
- e. Aleatorio
- f. Relativamente de bajo ingreso
- g. Informal
- h. Sin capacitación

**a. Diferenciado por género**

Las actividades que niños y niñas realizan en el marco del turismo se ven marcadas por los roles tradicionales de género, es decir, las actividades que desempeñan los niños tienen que ver con la asignación que la sociedad asocia a los hombres y a las mujeres. Las tareas que requieren esfuerzo físico las realizan los niños, mientras que las niñas siguen el patrón de realizar tareas relacionadas con el hogar, tal y como se observa en la tabla 4, actividades por género. En la cual se muestran las actividades que realizan los niños y niñas.

**Tabla 5 Actividades por género**

Actividades realizadas	Niños	Niñas
Guía de turistas	✓	
Cuidado y limpieza de sanitarios		✓
Recorrido a caballo	✓	
Preparación y venta de alimentos		✓
Elaboración y venta de artesanías		✓

Fuente: Elaboración propia con los datos obtenidos del trabajo de campo (2015)

De acuerdo a dichos resultados se encontró que las actividades en las que trabajan los niños y niñas de la RBMM están marcadas por una división de trabajo por género. Esto significa que las actividades que requieren una fuerza o capacidad física mayor son realizadas por los niños como guía de turistas y recorridos a caballo. Los recorridos se realizan con el fin de llegar hasta donde se encuentran las mariposas que aproximadamente está a hora y media de la comunidad, teniendo los niños que guiar a pie tanto a los caballos como a los turistas por un sendero de terracería (ver Imagen 23).

**Imagen 23 Turistas caminando por el sendero**



Fuente: Proyecto bajo la responsabilidad de la Dra. Gregoria Rodríguez Muñoz (2015)

Por el contrario, las actividades que realizan las niñas están basadas en actividades que usualmente se realizan en el hogar como elaboración de alimentos y limpieza.

#### **b. Voluntario**

Otra de las características es que los menores mencionan que nadie les impone el trabajo, que lo hacen porque ellos quieren. Como se menciona en los testimonios de niños y niñas de ambas comunidades, los familiares cercanos (padre o madre) son quienes desde edad temprana permiten que los menores se involucren en actividades relacionadas al turismo en la región, aunque los menores mencionan que lo hacen por su propia voluntad y no porque alguien se los imponga. Para evidenciar dicha postura, se incluyen algunos testimonios:

*Yo decidí venir a traer turistas, nadie me dijo. (Juan 16 años, Macheros)*

*No lo veo como un trabajo, lo veo como algo que lo hace quien quiere, yo decidí venir para yo mismo ayudarme a mis estudios. (Luis, 14 años, Macheros)*

### **c. Indistinto de la edad**

Los niños y niñas de las comunidades se involucran en tales actividades desde temprana edad. Al realizar las entrevistas los resultados indicaron que los menores se pueden empezar a involucrar en actividades relacionadas con la actividad turística en su comunidad sin importar su edad, dicha información se confirma en los siguientes testimonios:

*Empecé a venir cuando tenía ocho años, ahorita tengo dieciséis. (Juan, 16 años, Macheros)*

*Mi mamá me enseñó a hacer tortillas, me compró una maquinita y así me fue enseñando, también le ayudo a mamá Estela a cobrar y a limpiar los baños (Mónica, 6 años, Capulín)*

*Empecé a venir cuando tenía cinco años, mi abuelito me enseñó todo sobre las mariposas (Carlos, 6 años, Macheros)*

*La primera vez que subí tenía seis años, llevo a los turistas a caminar en el monte. (José, 9 años, Capulín)*

*Desde los seis años empecé a subir, pero con mi papá empecé a aprender desde los tres años. (Jesús, 10 años, Capulín)*

### **d. Estacional**

La estacionalidad como característica del trabajo infantil en el turismo indica que solo en la temporada en que llegan las mariposas a la región los menores se involucran en dichas actividades, sin embargo, al concluir la temporada de mariposa algunos menores siguen ligados a tareas como limpieza, agricultura y en el uso de los recursos forestales.

#### **e. Aleatorio**

Como se mencionó en párrafos anteriores los ejidatarios son quienes organizan y administran la actividad turística en las comunidades. La característica de aleatoriedad hace referencia a la libreta donde se apuntan quienes estén dispuestos a prestar su servicio como guía y es entonces cuando si les toca en la lista pueden subir, de lo contrario deben esperar su turno, tal como se aprecia en los siguientes testimonios:

*Algunas veces no subo, llevamos un rol de lista, son 75 caballos ahora nos tocó a nosotros, mañana les toca a otros y así sucesivamente (Juan, 16 años, Macheros)*

*Haz de cuenta que en el parador tienen una libreta y por lista se rifan con números en papelitos y el que saque el uno es el que va primero y cuando digan el nombre de él, se va con su caballo y también eso hacen con los guías (Jesús, 10 años, El Capulín)*

*Van por lista anotan el nombre de todas las personas que quieren subir caballos (Oscar, 11 años, Macheros)*

*Subo cuando me toque en la lista, si no me toca hoy, mañana tampoco y así, hasta que me toque (Camilo, 9 años, Macheros)*

#### **f. Relativamente de bajo ingreso**

Es importante mencionar que los recursos obtenidos de dicho trabajo no son completamente para ellos, sino que están destinados al apoyo familiar, a los gastos escolares y en menor medida a satisfacer algunos gustos como la adquisición de algún objeto. Todo esto se puede confirmar con los siguientes testimonios:

*Lo guardo, lo ahorro, lo cambio por monedas y le doy a mi mamá. (Joé, 9 años, El Capulín)*



*De ahí me da unos 20 o 30 pesos mi papá, a veces compro chetos o pan para la casa. (Jesús, 10 años, El Capulín)*

*A veces, de los doscientos le doy cien a mi mamá y me quedo cien, para comprar mis zapatos y ropa (Víctor, 11 años, El Capulín)*

*De lo que me dan los turistas cincuenta son para mí, en mi escuela venden cosas y me compro lo que necesito con mi dinero (María, 6 años, El Capulín)*

#### **g. Informal y sin capacitación**

Las actividades en las que se involucran los niños y las niñas de ambas comunidades no están vigiladas por ninguna institución pública y por lo tanto no existen registros ni reportes de que dicho trabajo sea realizado por la población infantil.

Al ser un trabajo que no es supervisado por algún organismo los productos y servicios que se ofrecen se realizan tal y como la comunidad lo entiende y no bajo esquemas formales de capacitación. La información sobre qué hacer en casos específicos como atender a algún turista que hable algún otro idioma (distinto al nuestro), ofrecer información oficial o incluso acondicionar las cabañas para el disfrute total de los turistas es algo que la comunidad desconoce.

Los resultados obtenidos exponen la situación social, educativa y económica en la que viven los niños, niñas y en general la población de las comunidades. El rezago educativo tiene mucho que ver con la falta de recursos económicos en la región, las instituciones educativas como en gran parte del país no cuentan con las instalaciones y el presupuesto para atender adecuadamente las necesidades de la población.

La situación económica y social se ve totalmente afectada debido a que las fuentes de trabajo son escasas y el salario pagado no alcanza a cubrir las necesidades básicas de una familia.

Por tal razón los pobladores buscan alternativas en comunidades cercanas, estados o incluso países. Durante la temporada en la que llega la mariposa a las comunidades la población tiene una alternativa para complementar su ingreso, ofreciendo productos y servicios a los visitantes.

## CONCLUSIONES

Al promover cambios dentro de las comunidades locales el turismo llega a modificar el modo de vida de la población debido a que involucra factores como la economía, y la cultura. La actividad turística es adoptada por diversas naciones para fortalecer la economía y así mismo dar a conocer la riqueza cultural y natural que poseen y de esta forma buscar una alternativa de mejora en la vida de las comunidades. En este caso dentro de las comunidades de estudio la actividad turística surge como alternativa para la escases laboral.

Sin embargo, aunque la situación económica dentro de las comunidades no ha mejorado considerablemente, y pese a la falta de organización, desconocimiento de temas relacionados con el servicio al cliente y gestión de recursos, los menores y sus familias encuentran una forma de tener un ingreso adicional en el turismo.

El trabajo infantil es invisible para muchas personas y es por ello en parte que las investigaciones tanto nacionales como internacionales relacionadas al tema son escasas y no muestran realmente lo que es el trabajo para los menores, únicamente se han encargado de mostrar el lado de la explotación sexual infantil. Es por ello que se requieren trabajos que evidencien otras dimensiones de la participación de los niños en el trabajo dentro del turismo.

En este sentido, el objetivo general de esta investigación fue identificar las características del trabajo infantil asociado al turismo durante la llegada de la mariposa a la Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca a partir de un estudio con niñas y niños de dos comunidades pertenecientes a dicha Reserva. Mediante dicho estudio se encontró que el trabajo infantil en la RBMM tiene entre sus características el hecho de estar diferenciado por género, ser voluntario, estacional, de bajos ingresos, informal y sin capacitación, además de obedecer considerablemente a las condiciones socioeconómicas y culturales particulares de la comunidad.

A través del método cualitativo esta investigación logró capturar en profundidad las condiciones y la participación de los niños como locales en la actividad turística. El convivir con los niños y niñas permitió visualizar de manera cercana su relación con el trabajo infantil asociado al turismo, qué sienten, cómo hacen su trabajo y cómo viven. Además, el acercamiento logró mostrar el lado humano y divertido que tienen los niños ya que mediante juegos o instrumentos de fácil entendimiento los informantes comunicaron la información que se requería para esta investigación.

Utilizar el método cuantitativo no habría permitido el acercamiento ni el contacto cercano con los informantes y su realidad, aunque por supuesto no se demerita el hecho de que las cifras son también útiles y dan soporte a las posibles subjetividades que se obtienen en entrevistas o contactos humanos.

En cuanto a las contribuciones de este estudio, se espera que esta investigación promueva nuevas iniciativas y propuestas para futuros estudios sobre el trabajo infantil en el turismo. Además, los resultados pueden motivar para mejorar las condiciones de los niños. De esta forma los resultados de esta investigación podrían ser útiles para organizaciones relacionadas con los derechos de los niños, trabajadores sociales o miembros de la sociedad en general interesados en el tema, de tal manera que los resultados obtenidos pueden ayudar en cierto modo a tomar acciones que favorezcan las condiciones de la población infantil.

El trabajo infantil no es algo que se pueda erradicar de forma sencilla. El problema viene desde la estructura familiar, las políticas públicas y la situación económica del país agrandan su complejidad. Al no poder evitar la situación lo mejor sería regular las actividades que realizan los menores, capacitarlos, reconocerlos y tener un registro de cada niño o niña que preste sus servicios para tener un control y poder darles seguimiento; ante todo esto, sin embargo, es necesario tener como prioridad salvaguardar la integridad de los niños y niñas. Es importante mencionar que por ningún motivo los menores deberían dejar de estudiar, el trabajo temporal que pudieran tener sería algo adicional y no su prioridad. Al mantenerlos en la escuela en un futuro podrían especializarse en una licenciatura y seguir trabajando para su

comunidad de tal forma que en futuro al tener los conocimientos necesarios ellos mismos puedan generar cambios en la región.

## BIBLIOGRAFÍA

Bliss. S. (s/f). *Child Labour in Tourism Industry*. Disponible en: [http://www.afssse.asn.au/seaa/conf2006/bliss\\_s\\_1\\_06.pdf](http://www.afssse.asn.au/seaa/conf2006/bliss_s_1_06.pdf) . Consultado el 21 de octubre 2014.

Brenner. L. (2006) Áreas naturales protegidas y ecoturismo: El caso de la Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca, México. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, Vol. 27, No. 105, pp. 237-265.

Brenner. L. (2009) Aceptación de Políticas de Conservación Ambiental: El caso de la reserva de la biosfera de la Mariposa Monarca. *Economía Sociedad y territorio*, Vol.9, No 30, pp. 259-295.

CONANP (2001). *Programa de manejo de la reserva de la biosfera de la mariposa monarca*. Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas. Con formato: Español (México) disponible en: [http://www.conanp.gob.mx/que\\_hacemos/pdf/programas\\_manejo/monarca.pdf](http://www.conanp.gob.mx/que_hacemos/pdf/programas_manejo/monarca.pdf). Consultado el 18 de febrero 2015.

Cornejo. G. Casas. A. Farfán. B. Villaseñor. J.L. Ibarra. G. (2003). Flora y vegetación de las zonas núcleo de la Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca, México.

CSI (2008) Trabajo infantil. Confederación Internacional Sindical. Disponible en: [http://www.ituc-csi.org/IMG/pdf/mini\\_guide\\_CL\\_final\\_ES.pdf](http://www.ituc-csi.org/IMG/pdf/mini_guide_CL_final_ES.pdf), consultado el 07 de mayo 2015.

Guerrero. P. Ramos. R. (2011). "Introducción al turismo". México. Grupo editorial patria.

INEGI (2004). *El trabajo Infantil en México*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Disponible en: [http://www.inegi.org.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/](http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/)

[sociodemografico/trabajo\\_infantil/El\\_Trabajo\\_Infantil.pdf](#) . consultado el 21 de octubre 2014.

INEGI (2011). Panorama Sociodemográfico del Estado de México. *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*.

INEGI (2012) PIB y cuentas nacionales. *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/cn/tur/>  
Consultado el 21 de Octubre 2014.

Mendoza. M.M. Rodríguez. G. Enciso. M.J. (2013) Actitud de la comunidad local como factor de éxito en un proyecto turístico. *Revista de Cultura e Turismo*, Vol 7, No 14.

Merino. L. (2001). *Reserva Especial de la Biosfera de la Mariposa Monarca: Problemática general de la región*. Ponencia presentada en la, Reunión de América del Norte sobre la Mariposa Monarca 1997.

Monterrubio J. C. (2011) *Turismo y cambio sociocultural. Una perspectiva conceptual*, Plaza y Valdez editores, México.

Monterrubio, J.C. y García, M. (2011). Percepciones de la Comunidad Local Infantil en Huatulco. *El Periplo Sustentable: Revista de Turismo, Desarrollo y Competitividad*, (20), 149-185.

Monterrubio. J.C. Rodríguez. G. Mendoza. M. (2013). *Social Benefits of Ecotourism: The Monarch Butterfly Reserve in Mexico. Enlightening Tourism. A Pathmaking Journal*, Vol. 3, No 2 (2013), pp. 105-124.

O' Connell D. J. *Sex tourism and child prostitution, Tourism and sex: culture, commerce and coercion*, 2000.

OIT (1996). *Trabajo infantil. Organización Internacional del Trabajo*. Disponible en: <http://ilo.org/global/standards/subjects-covered-by-international-labour-standards/child-labour/lang-es/index.htm>. Consultado el 21 de Octubre 2014.

OIT (2002) *Un futuro sin trabajo infantil. Organización Internacional del Trabajo*

OIT (s/f) *¿Qué se entiende por trabajo infantil?* Organización Internacional del Trabajo. Disponible en: <http://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>. Consultado el 11 de Julio 2016

OMT (1998) *Introducción al Turismo*. Edición 1998. Organización Mundial del Turismo.

OMT (2014) *Panorama OMT del turismo internacional*. Edición 2014. Organización Mundial de Turismo. Disponible en: [http://dtxq4w60xqpw.cloudfront.net/sites/all/files/pdf/unwto\\_highlights14\\_sp.pdf](http://dtxq4w60xqpw.cloudfront.net/sites/all/files/pdf/unwto_highlights14_sp.pdf), consultado el 22 de septiembre de 2014.

Orozco. M.E. Guerrero. A. Cadena. E. Velázquez. D. Colín. J. (2008). *Supervivencia campesina y conservación de la naturaleza: Santuario del cerro Pelón (Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca), El Capulín, México*. Cuadernos de Desarrollo Rural, Vol. 5, No 61, pp. 131-168.

Quintana, A. y Montgomery, W. (2006). Metodología de la investigación científica cualitativa. Psicología: tópicos de actualidad, 47-84.

Rodríguez, G., Mendoza, M.M y Monterrubio, J.C (2012). Cambios en el uso de los recursos forestales por género en una comunidad a partir de la declaración de la Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca, México. Spanish Journal of Rural Development, 3 (3), 1-12.

Rogel. I. Rojas. A. Ortega. S.Y. *El turismo alternativo como estrategia de conservación de la Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca*. Quivera. 2011. Ryan C. (2003) *Recreational Tourism: Demand and Impacts*. Channel view publications.

SEMARNAT (s/f). *Mariposa Monarca*. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Con formato: Español (México) Disponible en: <http://mariposamonarca.semarnat.gob.mx/>. Consultado el 18 de febrero 2015.

UNESCO (2008). Bien de patrimonio mundial natural. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Con formato: Español (México) disponible en: [http://designacionesunesco.conanp.gob.mx/mariposa\\_monarca.php](http://designacionesunesco.conanp.gob.mx/mariposa_monarca.php). Consultado el 18 de febrero 2015.



Vanhove, Norbert (2005). *The economics of tourism destinations*. Oxford: Elsevier

Wall G. and Mathieson A. (2006) *Tourism, change, impacts and opportunities*. Pearson Prentice Hall, U.K.

Villela G. (2009). Turismo y cambio social. El caso de Aventureiro – Ilha Grande (RJ) – Brasil. Con formato Español (México) Disponible en <http://www.redalyc.org/html/1807/180714243001/> Consultado el 14 de julio 2016